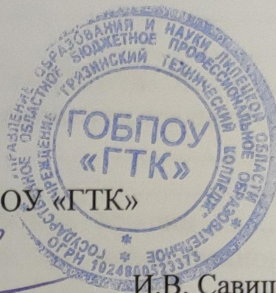


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРЯЗИНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ГОБПОУ «ГТК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБПОУ «ГТК»



И.В. Савишина

« 4 » апреля 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГРЯЗИНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «4» апреля 2024г.

Грязи, 2024

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ.....	6
3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
3.1 Основные образовательные программы и их реализация	8
3.2 Организация учебного процесса	16
3.3 Воспитательная деятельность	20
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
4.1 Содержание и требования к качеству подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих	24
4.2 Структура подготовки кадров	25
4.3 Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации	27
4.4 Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	33
4.5 Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	35
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	39
5.1. Трудоустройство выпускников	39
5.2. Деятельность службы содействия трудоустройству выпускников	40
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	45
6.1. Кадры.....	45
6.2. Инновационная деятельность.....	46
6.3. Учебно-методическое обеспечение	52
6.4. Библиотечно-информационное обеспечение.....	64
6.5. Материально-техническая база	64
6.6. Социально-бытовое обеспечение.....	67
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	68
8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	71

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462), Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324, на основании приказа директора ГОБПОУ «ГТК» от 16.02.2024 г. №68 «О проведении самообследования» с 01.03.2024г. по 27.03.2024г. в колледже было проведено самообследование.

Самообследование носит системный характер, оно направлено на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития колледжа.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию колледжа;
- организацию и проведение самообследования в колледже;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом колледжа.

В ходе самообследования был проведен анализ основных направлений деятельности колледжа по состоянию на 1 апреля текущего года: системы управления колледжем, образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового состава, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования были использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, определение обобщающих показателей.

Ход и результаты процедуры самообследования рассматривались на заседаниях цикловых комиссий, методическом совете, педагогическом совете.

Результаты проведенной работы обобщены и на их основе составлен настоящий отчет.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение образовано приказом Министерства сельского хозяйства РСФСР от 18 мая 1979 г. № 537 на базе школы мастеров сельского строительства г. Грязи, Липецкой области как Грязинский сельскохозяйственный техникум.

Приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия РСФСР от 20 мая 1991 г. № 404 Грязинский сельскохозяйственный техникум реорганизован в Грязинский технический колледж.

Приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации от 11 мая 2000 г. № 421 Грязинский технический колледж переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Грязинский технический колледж.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.01.2005 г. № 64-р и на основании приказа Федерального агентства по образованию от 07.12.2005 г. № 1548 ФГОУСПО Грязинский технический колледж принят в ведение Федерального агентства по образованию.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.04.2010 г. № 450 ФГОУСПО Грязинский технический колледж передан в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Грязинский технический колледж передан в собственность Липецкой области.

На основании постановления администрации Липецкой области от 27 апреля 2015 года № 213 «О реорганизации Государственного (областного) бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Грязинского технического колледжа» Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Грязинский технический колледж реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грязинское техническое училище» с сохранением наименования и основных целей деятельности реорганизуемого учреждения.

Учреждение является правопреемником Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грязинское техническое училище». На основании приказа Управления образования и науки Липецкой области от 26.08.2015 года (областное) бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Грязинский технический колледж переименовано в Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грязинский технический колледж».

Учредитель образовательного учреждения	Липецкая область в лице управления образования и науки Липецкой области
Местонахождение учредителя образовательного учреждения	398600, Липецкая область, г. Липецк, ул. Циолковского, дом 18.
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грязинский технический колледж»
Местонахождение образовательного учреждения в соответствии с Уставом	399059, Липецкая область, Грязинский район, г. Грязи, ул. М.Расковой, д. 21
Руководитель образовательного учреждения	Савишина Ирина Васильевна

Контактный телефон/факс, электронная почта	(474-61) 2-25-02/2-46-04 info@gtk-gryazi.ru
-----------------------------------------------	------------------------------------------------

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями, приказами, инструкциями федерального и областного уровня в части обеспечения жизнедеятельности образовательной организации, Уставом колледжа.

Правоустанавливающие документы:

№ п/п	Наименование нормативно-правовых документов	Время принятия, срок действия	Серия, регистрационный номер
1	Лицензия	05.04.2019 г., бессрочная	регистрационный №Л0035-01274-48/00218831 от 05.04.2019
2	Свидетельство о государственной аккредитации	01.06.2023 г., бессрочная	Серия 48 А01 № 0000941, регистрационный № 081
3	Устав, изменения и дополнения к нему	Утвержден приказом управления образования и науки Липецкой области от 14.08.2015 г., изменения и дополнения утверждены приказом управления образования и науки Липецкой области от 20.10.2017 г.	
Сведения о собственности:			
Земельный участок			
4	Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)	от 17.11.2015 г.	БВ 110673 кадастровый номер: 48:02:10418 34:0002 48-48-01/257/2009-475
Учебные здания:			
Учебный корпус			
5	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (оперативное управление)	от 12.05.2017 г.	№48/106/001/2017-1545 кадастровый номер: 48:02:1041834:9
Мастерские			
6	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (оперативное управление)	от 13.02.2018 г.	№48/106/001/2018-443 кадастровый номер: 48:02:1041834:11
Общежитие			
7	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (оперативное управление)	от 14.07.2017 г.	№48/045/003/2017-874 кадастровый номер: 48:02:1041834:10
Гараж			
8	Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)	от 17.11.2015 г.	БВ 110671 кадастровый номер: 48:02:1041834:12 48-48-02/010/2009-066
9	Лист записи Единого государственного реестра	дата внесения в ЕГРЮЛ 21.09.2022 г.	

	юридических лиц		
10	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе		Серия 48 № 001728152

Учреждение имеет обособленное имущество, находящееся в собственности Липецкой области и закреплённое за ним на праве оперативного управления. Полномочия собственника имущества Учреждения от имени Липецкой области осуществляются Управлением имущественных и земельных отношений Липецкой области.

В колледже имеется сборник локальных актов, регламентирующих его деятельность. На момент самообследования в колледже разработаны и утверждены локальные нормативные акты (положения) в соответствии с «Законом об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012. Данные документы пополняют сборник локальных актов колледжа, систематизированных по направлениям:

- учредительные документы;
- локальные акты, регламентирующие административную деятельность;
- локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность;
- локальные акты, регламентирующие образовательный процесс;
- локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу;
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления;
- локальные акты, обеспечивающие делопроизводство;
- локальные акты организационно-распорядительного характера.

Кроме названных документов колледж в своей деятельности руководствуется нормативными документами Липецкой области, касающихся деятельности областных образовательных организаций, социальной поддержки, образовательной политики области.

В рамках плана мероприятий по реализации Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» колледж разрабатывает локальные нормативные акты (Положения, инструкции, приказы и т.д.), осуществляет организационные мероприятия (мониторинга, анализы и др.), проводит методическую работу (семинары, погружение в проблему, круглые столы и др.

Согласно лицензии колледж вправе реализовывать: основные профессиональные программы по 6 специальностям, 3 профессиям; программы профессионального обучения и дополнительного образования. Аккредитовано 4 укрупненных группы профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования.

В обследуемый период процедура лицензирования не проводилась.

Выводы по разделу:

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация колледжа постоянно обновляется, вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления колледжем и качество профессиональной подготовки обучающихся. Колледж имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных нормативов.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», в соответствии с Уставом колледжа и строится на основе сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом колледжа является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников и студентов, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления колледжа, порядок принятия ими решений и выступления от имени колледжа устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения обучающихся, родителей и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии колледжем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы студенческий совет, совет родителей.

Управление жизнедеятельностью колледжа строится через структурные подразделения, разделенные по видам деятельности:

- учебно-методическая деятельность,
- производственная деятельность,
- воспитательная деятельность,
- финансово-административная деятельность,
- хозяйственная деятельность.

Взаимодействие структурных подразделений колледжа осуществляется через коллективные формы работы, совещания при директоре, через функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в колледже созданы Методические (цикловые) комиссии преподавателей и методическая комиссия классных руководителей.

Цикловые и методическая комиссии и методический совет совместно с учебной частью обеспечивают организацию учебной и воспитательной работы, способствуют совершенствованию педагогического мастерства, внедрению педагогических и информационных технологий, организуют работу по созданию системы комплексного методического обеспечения специальностей, формированию и реализации творческих практико-ориентированных проектов, научных и опытно-экспериментальных работ.

Миссия колледжа реализуется через Программу развития. Программа развития колледжа предусматривает поэтапное решение задач, позволяющих образовательной организации осуществлять качественную подготовку компетентных специалистов, необходимых для реализации основных направлений плана социально-экономического развития Липецкой области. Программа развития – основополагающий документ, определяющий стратегию и основные направления деятельности коллектива учебного заведения на ближайшую перспективу. Цель программы – обеспечение организационно-правовых, экономических и методических условий для функционирования и развития колледжа с учетом регионального рынка труда в интересах личности, общества и государства. Организация и исполнение Программы осуществляется педагогическим коллективом. Результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями педагогического совета.

Важным показателем развития самостоятельности образовательной организации

является внедрение системы государственно-общественного управления. В структуру государственно-общественного управления должны войти родительский совет и общественно-координационный совет. Однако новые организационные механизмы управления пока не являются достаточным стимулом для развития колледжа, и они не стали равноправными субъектами формирования и реализации стратегии развития образовательной организации.

О результатах деятельности колледж ежегодно отчитывается в соответствующих органах в порядке и сроки, установленные действующим законодательством.

Выводы по разделу:

Организация управления колледжем соответствует уставным требованиям, предусматривает необходимое взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает нормальное функционирование образовательной организации с соблюдением нормативных требований. Для эффективного функционирования системы государственно-общественного управления необходимо развивать деятельность родительского совета, общественно-координационного совета.

3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Основные образовательные программы и их реализация

В 2022/2023 году колледж осуществлял образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Присваиваемые квалификации
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2 г. 10 мес.	Бухгалтер
2.	38.02.02	Страховое дело (имущественное)	2 г. 10 мес.	Специалист страхового дела
3.	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	3 г. 10 мес.	Техник
4.	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	3 г. 10 мес.	Специалист по поварскому и кондитерскому делу

и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Присваиваемые квалификации
1.	23.01.09	Машинист локомотива	2 г. 10 мес.	помощник машиниста тепловоза, слесарь по ремонту подвижного состава
2.	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	1 г. 10 мес.	сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, сварщик частично механизированной сварки плавлением
3.	15.01.32	Оператор станков с программным управлением	1 г. 10 мес.	оператор станков с программным управлением, станочник широкого профиля

Подготовка специалистов и квалифицированных рабочих в колледже осуществляется на основании сформированных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программы подготовки включают в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план с графиком учебного процесса, сводными данными по бюджету времени, сведениями о комплексных формах контроля, справочником и распределением компетенций, перечнем кабинетов, лабораторий и мастерских, пояснениями к учебному плану;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин (по циклам);
- программы профессиональных модулей;
- программу учебной и производственной практик;
- программу преддипломной практики;
- программу государственной итоговой аттестации;
- программа воспитания;
- календарный график программы воспитания.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (торговля и общественное питание)

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура» (в объеме 160 часов, из них 154 – во взаимодействии с преподавателем).

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППССЗ.

Для реализации требований ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (торговля и общественное питание) разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности (квалификация бухгалтер)

№ п/п	Реализация требований ФГОС СПО	Норматив ФГОС	Фактическое значение	Соответствие ФГОС
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 324	460	Увеличен за счёт вариативной части
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 108	148	Увеличен за счёт вариативной части
3.	Общепрофессиональные дисциплины	не менее 468	1038	Увеличены за счёт вариативной части
4	Профессиональные модули	не менее 1008	1126	Увеличены за счёт вариативной части
5	Государственная итоговая аттестация	216	216	соответствует
6	Всего по циклам	2988	2988	соответствует

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

Вывод: Структура ППССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (торговля и общественное питание) соответствует требованиям ФГОС.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование дело (имущественное)

В обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения» (углубленной подготовки), «Иностранный язык», «Физическая культура».

В обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 102 часа.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Для реализации требований ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (имущественное) разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности (углубленной подготовки)

№ п/п	Реализация требований ФГОС СПО	Норматив ФГОС	Фактическое значение	Соответствие ФГОС
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	524	590	Увеличен за счёт вариативной части
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл	116	116	соответствует
3.	Общепрофессиональные дисциплины	582	1002	Увеличены за счёт вариативной части
4	Профессиональные модули	1154	1712	Увеличены за счёт вариативной части
5	Вариативная часть	1044	1044	Распределена по УД и ПМ
6	Всего по циклам	3420	3420	соответствует
7	Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	504	504	соответствует
8	Производственная (преддипломная) практика	4 недели	4 недели	соответствует

Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности (базовой подготовки)

№ п/п	Реализация требований ФГОС СПО	Норматив ФГОС	Фактическое значение	Соответствие ФГОС
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	332	332	соответствует
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл	116	116	соответствует
3.	Общепрофессиональные	468	704	Увеличены за счёт

	дисциплины			вариативной части
4	Профессиональные модули	560	972	Увеличены за счёт вариативной части
5	Вариативная часть	648	648	Распределена по УД и ПМ
6	Всего по циклам	2124	2124	соответствует
7	Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	360	360	соответствует
8	Производственная (преддипломная) практика	4 недели	4 недели	соответствует

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

Вывод: Структура ППССЗ по специальности Страхование дело (имущественное) соответствует требованиям ФГОС.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура» (в объеме 178 часов, из них 160 – во взаимодействии с преподавателем).

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 78 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППССЗ.

Для реализации требований ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности

№ п/п	Реализация требований ФГОС СПО	Норматив ФГОС	Фактическое значение	Соответствие ФГОС
1	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468	508	Увеличены за счёт вариативной части
2	Математический и общий	не менее	178	Увеличены за счёт

	естественнонаучный цикл	144		вариативной части
	Общепрофессиональный цикл	не менее 612	884	Увеличены за счёт вариативной части
	Профессиональный цикл	не менее 1728	2678	Увеличены за счёт вариативной части
3	Государственная итоговая аттестация	216	216	соответствует
4	Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	5940	5940	соответствует

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

Вывод: Структура ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствует требованиям ФГОС.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура» (в объеме 164 часа).

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППССЗ.

Для реализации требований ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности

№ п/п	Реализация требований ФГОС СПО	Норматив ФГОС	Фактическое значение	Соответствие ФГОС
1	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 432	444	Увеличены за счёт вариативной части
2	Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 180	186	Увеличены за счёт вариативной части
	Общепрофессиональный цикл	не менее	1286	Увеличены за счёт

		612		вариативной части
	Профессиональный цикл	не менее 1728	2332	Увеличены за счёт вариативной части
3	Государственная итоговая аттестация	216	216	соответствует
4	Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	5940	5940	соответствует

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

Вывод: Структура ППССЗ по 43.02.15 Поварское и кондитерское дело соответствует требованиям ФГОС.

Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Обязательная часть профессионального цикла ППКРС включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 56 часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППКРС.

Для реализации требований ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППКРС определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППКРС отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам профессии

№ п/п	Реализация требований ФГОС СПО	Норматив ФГОС	Фактическое значение	Соответствие ФГОС
1	Общепрофессиональные дисциплины	362	434	Увеличены за счёт вариативной части
2	Профессиональные модули	576	756	Увеличены за счёт вариативной части
3	Физическая культура	70	70	соответствует
4	Вариативная часть	252	252	Распределена по УД и ПМ
5	Всего по циклам	1260	1260	соответствует
6	Учебная практика (производственное обучение) Производственная практика	2268	2268	соответствует

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППКРС состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с

основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

Вывод: Структура ППКРС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

Обязательная часть профессионального цикла ППКРС включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 56 часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППКРС.

Для реализации требований ФГОС по профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППКРС определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППКРС отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам профессии

№ п/п	Реализация требований ФГОС СПО	Норматив ФГОС	Фактическое значение	Соответствие ФГОС
1	Общепрофессиональные дисциплины	218	256	Увеличены за счёт вариативной части
2	Профессиональные модули	292	422	Увеличены за счёт вариативной части
3	Физическая культура	42	42	соответствует
4	Вариативная часть	168	168	Распределена по УД и ПМ
5	Всего по циклам	720	720	соответствует
6	Учебная практика (производственное обучение) Производственная практика	1404	1404	соответствует

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППКРС состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

Вывод: Структура ППКРС по профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным
управлением**

Обязательная часть профессионального цикла ППКРС включает дисциплины «Физическая культура» в объеме 56 академических часов и дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 36 академических часов.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в

неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППКРС.

Для реализации требований ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППКРС определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППКРС отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам профессии

№ п/п	Реализация требований ФГОС СПО	Норматив ФГОС	Фактическое значение	Соответствие ФГОС
1	Общепрофессиональный цикл	180	476	Увеличены за счёт вариативной части
2	Профессиональный цикл	972	1504	Увеличены за счёт вариативной части
3	ГИА	72	72	соответствует
4	Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	4248	4248	соответствует

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППКРС состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

Вывод: Структура ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением соответствует требованиям ФГОС.

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППКРС состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

Структура рабочих учебных планов, перечень, объем и последовательность изучения дисциплин, количество часов на учебную (производственную) практику соответствуют базовым учебным планам.

Теоретическое и производственное обучение в группах организовано по графику учебного процесса, разработанному на весь учебный год.

Формы промежуточной аттестации (зачёты, экзамены) соответствуют заявленным целям изучаемых дисциплин и установленным объемам промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в год не превышает нормативов.

По ФГОС СПО: 38.02.02 Страхование (имущественное), 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и 23.01.09 Машинист локомотива аудиторная нагрузка студентов очной формы обучения составляет 36 часов в неделю, а максимальная учебная нагрузка – 54 часа, включая часы внеаудиторной работы студентов. Расчет максимальной учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов приводится по каждой дисциплине, представленной в рабочем учебном плане. Во всех учебных планах предусмотрены консультационные часы: по 4 часа на каждого

студента в год.

По актуализированным ФГОС СПО (Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Экономика и бухгалтерский учет) и по ФГОС СПО по ТОП 50 (Оператор станков с программным управлением, Поварское и кондитерское дело) максимальная учебная нагрузка составляет 36 часов, включая часы внеаудиторной работы студентов.

Вид государственной итоговой аттестации выпускников и её продолжительность соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

По всем учебным дисциплинам имеются разработанные программы. Учебно-программная документация по общеобразовательным дисциплинам разработана в соответствии с ФГОС СОО по учебным дисциплинам, с учётом профиля получаемого профессионального образования, на основании примерных программ.

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и вариативной. Вариативная часть программ по программам подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки составляет не менее 30% времени, отведенного на теоретическое обучение, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – не менее 20%. Вариативная часть программ использована для введения дополнительных учебных дисциплин, углубления знаний по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Анализ рабочих программ по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам показал соответствие ФГОС.

Для реализации целей обучения и подготовки квалифицированных специалистов в колледже имеется комплекс учебно-программной и учебно-методической документации, методических разработок и рекомендаций по всем специальностям и профессиям.

Для осуществления контроля знаний студентов имеются фонды контрольно-оценочных средств (экзаменационные билеты, задания к практическим, лабораторным и контрольным работам, тесты), которые разрабатываются преподавателями и утверждаются соответствующей цикловой комиссией. Вопросы, содержащиеся в контрольных заданиях, соответствуют программам дисциплин, МДК, их количество достаточно, а уровень сложности соответствует требованиям.

Образовательные программы выполняются в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

По объему программы выполнены на 100%.

Содержание учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, реализуемое на занятиях-лекциях, семинарах, курсовом проектировании, выполняется на 100%.

Качественное проведение лабораторных работ и практических занятий обусловлено достаточным оснащением учебно-материальной базы оборудованием. Все темы учебных практик оснащены оборудованием, техникой.

Выводы по разделу:

Содержание основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС. Учебные планы и рабочие программы разработаны с учетом требований ФГОС. Программы по объему и содержанию выполняются. Для повышения качества реализации программ необходимо ежегодно пополнять учебно-материальную базу колледжа лабораторным оборудованием, учебной техникой.

3.2 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса призвана обеспечивать:

- современный научный уровень подготовки специалистов, рабочих и служащих, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;

- логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение, и последовательность преподавания дисциплин, планомерность и ритмичность учебного процесса;
- органическое единство процесса обучения и воспитания;
- внедрение в учебный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта деятельности;
- рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики;
- создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения студентами профессиональных образовательных программ, их творческой самостоятельной работы.

Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в колледже, являются учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Учебный процесс в колледже строится на основании графика учебного процесса, который составляется к началу учебного года. График учебного процесса составляется на основе учебных планов.

Планирование учебного процесса базируется на исходных данных:

- календарного учебного графика специальности, профессии;
- тематических планах дисциплин, профессиональных модулей;
- расстановке преподавателей по учебным группам;
- аудиторного фонда времени и его распределении.

Нормативный срок освоения программ регламентируется ФГОС СПО по специальности и профессии. В колледже на момент самообследования реализуются программы со сроком освоения 3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев, 1 год 10 месяцев.

Учебный год начинается 1 сентября для очной формы получения образования, 1 октября для заочной формы, и заканчивается согласно календарному учебному графику. Продолжительность каникул в зимний период 2 недели, что соответствует ФГОС.

Учебную работу регулирует основное расписание учебных занятий, которое утверждается директором колледжа и содержит сведения: о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, дате, времени и месте проведения занятий.

Студенты колледжа занимаются в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 45 минут, что соответствует нормативным требованиям.

В случае отсутствия преподавателей по причине болезни или отъезда в командировку составляется корректировка расписания, которое располагается на стенде рядом с основным расписанием.

Учебные занятия в колледже проводятся в виде лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий, учебной практики, курсовых работ (курсового проектирования). Преподаватели колледжа могут использовать и другие виды учебных занятий. При проведении практических работ по ряду дисциплин профессионального цикла группа может делиться на подгруппы. В соответствии с графиком проводятся консультации (индивидуальные или групповые).

Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю (с учетом аудиторной и внеаудиторной учебной работы), что соответствует требованиям ФГОС СПО, и 36 академических часов в неделю по актуализированным ФГОС и ФГОС СПО по ТОП 50.

В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа планируется по всем дисциплинам, исходя из объемов максимальной нагрузки, выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, отражается в рабочем учебном плане (в целом

по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине), в тематических планах рабочих программ дисциплин с распределением по разделам и темам, в календарно-тематическом плане дисциплины с распределением по темам. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно программе учебной дисциплины.

Преподавателями используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составлений плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами, опережающие задания (доклады), оформление слайдовых презентаций;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); написание изложений; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); подготовка сообщений; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов, слайдовых презентаций;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных задач; подготовка курсовых работ, проектов.

Выполнение курсового проекта (работы) по профессиональному модулю является одним из видов учебной работы студентов. Выполнение студентами курсовых проектов (работ) осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению практических знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. Количество курсовых работ (проектов), выполняемых студентами, и количество часов обязательной учебной нагрузки, отводимое на их выполнение, определяются ФГОС и учебными планами по специальности. Курсовые работы (проекты) выполняются по профессиональным модулям. Сроки выполнения курсовых работ (проектов) определяются учебными планами по специальностям. Защита курсовых работ (проектов) выполняется как в форме собеседования, так и в форме открытой защиты на одном из учебных занятий.

Объем практик в учебных планах соответствует объему, заявленному в ФГОС.

Организация практик осуществляется в зависимости от их вида.

Колледж располагает собственной базой для организации учебной практики в учебно-производственных мастерских. Занятия учебной практики имеют продолжительность в объеме 6-8 академических часов и проводятся по расписанию учебных занятий.

Организация практик в условиях предприятий/организаций проводится на основе заключенных договоров. На момент самообследования в колледже с 24 предприятиями заключены договоры о социальном партнерстве и 48 договоров о практике. Выход студентов на практику оформляется приказом по колледжу. Руководители практик и заместитель директора по производственному обучению и технической безопасности осуществляют контроль за прохождением практики на предприятиях согласно графику контроля. Организация практики и производственного обучения осуществляется на основе Положения об учебной и производственной практике студентов колледжа и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности

по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 года N 762 (с изменениями на 20 декабря 2022 года)). Перед выходом на практику на производство в каждой группе проводится организационное собрание, на котором разъясняются цели и задачи практики, каждому студенту выдаются комплекты документации, включающие в себя индивидуальное задание, программу практики, бланки отчетов, дневников, методические рекомендации по их ведению.

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Формы и процедуры закреплены в соответствующих Положениях (Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о государственной экзаменационной комиссии и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников).

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета, экзамена (квалификационного).

Государственная итоговая аттестация проводится:

а) в форме демонстрационного экзамена для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

б) в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена:

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

в) в форме государственного экзамена по профессии:

- 23.01.09 Машинист локомотива

г) в форме защиты дипломной работы по специальности:

- 38.02.02 Страховое дело (имущественное).

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

– демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

– демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Процедура ГИА проводится на основании Положения о государственной экзаменационной комиссии и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 года N 800).

Организация процесса обучения в учебных кабинетах и лабораториях строится на строгом соблюдении правил охраны труда и техники безопасности. Все здания колледжа оснащены пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Все рабочие места аттестованы по условиям труда. В плановом порядке осуществляется

обследования рабочих мест, учебных помещений на соблюдение требований охраны труда, учебные кабинеты, мастерские оснащены инструкциями по охране труда и техники безопасности, проводится обучение работников по вопросам охраны труда, инструктажи для обучающихся.

Вывод по разделу:

Учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Условия реализации образовательного процесса достаточны для качественного ведения образовательной деятельности по специальностям среднего профессионального образования.

3.3 Воспитательная деятельность

Воспитательный процесс в колледже осуществляется на основе Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовых документов, Устава колледжа, Положения о воспитательной деятельности, Программой профессионального воспитания и социализации и разработанных в колледже рабочих программ воспитания, которые являются неотъемлемой частью программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Воспитательная работа ведется на всех звеньях образовательного процесса: при проведении теоретического и практического обучения и внеучебной деятельности.

Основной целью воспитательной работы является: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, формирования высоко нравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Реализация требований ФГОС, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.
2. Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося.
3. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел и профессионального самоутверждения.

В колледже разработаны и утверждены Рабочие программы воспитания и Календарный план воспитательной работы с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Организация воспитательной работы ведется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Правовое воспитание
3. Профессионально-ориентирующее воспитание
4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Антикоррупционное воспитание
7. Культурно-творческое воспитание
8. Волонтерское направление

В воспитательной работе принимает участие весь педагогический коллектив колледжа. За каждой учебной группой закреплен классный руководитель, которому отведена ведущая роль в руководстве и организации учебно – воспитательной работы.

Все классные руководители имеют большой стаж педагогической работы, являются творческими, разносторонне - развитыми личностями, постоянно повышающими свою профессиональную квалификацию.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующей материально-технической базой, оснащенной соответствующим оборудованием: центром детских инициатив, читальным залом, актовым залом, спортивным залом, тренажерным залом, кабинетом педагога-психолога.

В учебных группах проводятся классные часы как организационные (по вопросам успеваемости, посещаемости, подготовки к мероприятиям), так и тематические, посвященные знаменательным датам, проблемам молодежи, профилактике правонарушений. Проводятся открытые тематические классные часы, куда приглашаются как преподаватели, для обмена опытом и совершенствования процесса воспитания, так и обучающиеся других учебных групп.

С 1 сентября 2022 г. еженедельно по понедельникам все группы участвуют в церемонии поднятия флага РФ и исполнении Гимна РФ, классные руководители и мастера ПО проводят внеурочные занятия «Разговоры о важном», тематика которых соответствует всем направлениям воспитательной работы и дополняет работу по формированию личностных результатов студентов.

Общеколледжная воспитательная деятельность осуществляется в разнообразных формах:

- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- классные часы;
- встречи за «круглым столом»;
- индивидуальные встречи;
- встречи с администрацией колледжа и представителями других организаций;
- психолого-педагогические консультации;
- благотворительные акции;
- соревнования;
- праздники;
- концерты;
- экскурсии;
- митинги;
- конкурсы и фестивали.

Критерии эффективной воспитательной работы заключаются в высокой успеваемости, посещаемости, участии обучающихся в мероприятиях, отсутствие правонарушений, стабильности контингента, уровню воспитанности, внеурочной деятельности внутри групп, толерантности.

В колледже создан и ежемесячно собирается Совет по профилактике, в состав совета входят все педагоги. Совет по профилактике правонарушений разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике правонарушений среди обучающихся, укреплению дисциплины и обеспечению сохранности имущества колледжа; выявляет и ставит на учет обучающихся, склонных к совершению правонарушений, употребляющих спиртные напитки, допускающих нарушения учебной дисциплины, задержанных органами правопорядка за совершение правонарушений, и проводит с ними индивидуальную профилактическую работу; определяет формы воспитательного воздействия на данных обучающихся; реализует мероприятия по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Успешно развивается самоуправление в колледже, действует Студенческий совет обучающихся, председателем которого является студент 2 курса, победитель регионального конкурса «Студент года -2023, в номинации «Староста года»

В колледже сформирована социально-культурная среда, созданы условия и возможности для реализации социально-воспитательных задач образовательного процесса, для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса, участия обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов

В колледже: работают спортивные секции, военно-патриотический клуб «Патриот» кружок художественной самодеятельности, волонтерский отряд «ДОБРОтворцы».

Значительное внимание уделяется созданию доброжелательного микроклимата в студенческих группах. В первую очередь на это направлена деятельность классных руководителей учебных групп, которые внимательно следят не только за посещаемостью и успеваемостью студентов, но также организуют и участвуют вместе со студентами в различных внеучебных мероприятиях. Большое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами: беседы со студентами, помощь в выполнении графика учебного процесса. Поддерживается постоянная связь с родителями: письма о текущей успеваемости и имеющихся задолженностях по результатам сессии, благодарственные письма.

С целью реализации творческой деятельности студентов и организации воспитательной работы культурно-массового направления в отчетный период были организованы и проведены следующие мероприятия, направленные на развитие творческой активности, культурного уровня студентов и реализации творческого потенциала:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всероссийский день трезвости (проведение кл. часов, бесед на тему: «Профилактика алкоголизма в молодежной среде»);
- Всероссийская акция «ВИЧСПИД. Сохрани себя и свое будущее»;
- «Единый день безопасности дорожного движения»;
- Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, дню Матери, дню защитника Отечества, международному женскому дню, ко дню России.
- Участие в городском конкурсе талантов «Радуга»
- «Студенческая весна – 2023»;
- Всероссийский урок, посвященный воссоединению Крыма с Россией.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийских акциях:

Всероссийский экономический диктант, Диктанк Победы, акции «Мы Вместе», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Ежегодной общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра», «Неделя молодежного служения», «Свеча памяти», патриотических акциях, посвященных Дню России.

Оценка состояния воспитательной работы.

Оценка состояния воспитательной работы в колледже осуществляется следующим образом:

- через проведение социологических опросов студентов с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной работы колледж, значимости здорового образа жизни, организации взаимодействия с классными руководителями и мастерами ПО;
- через выявление уровня воспитанности студентов;
- изучение удовлетворенности родителей работой колледжа;
- проводится общий анализ воспитательного процесса в колледже, что позволяет внести изменения и дополнения при составлении плана работы со студентами на следующий учебный год.

Вывод по разделу:

Структура и организация воспитательного процесса в колледже достаточно эффективна и целесообразна, построена на принципах сохранения лучших традиций колледжа, повышения престижа профессий и специальностей, создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, профессиональными компетенциями, социальной активностью, физическим здоровьем, качествами гражданина-патриота, созданы все условия для воспитания и развития всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Содержание и требования к качеству подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих

Содержание и требования к качеству подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих определяются ОПОП.

В состав учебно-методической документации ОПОП входят:

- пояснительная записка ОПОП;
- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- фонды оценочных средств (в т.ч. контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства);
- программы учебных, производственных, преддипломных практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- программа воспитания;
- календарный график программы воспитания.

На начало календарного года учебный процесс и разработка ОПОП осуществлялись на основе действующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ФГОС СПО.

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (ред.28.08.2020 г.).

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с Положением о практической подготовке обучающихся»).

В течение 2022 года существенно обновилась нормативная база, регламентирующая деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования:

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (отменяет действие приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 №464).

- Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Признается утратившим силу приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1186).

- Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (Признается утратившим силу приказ Минобрнауки России от 04.07.2013 №531);

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763)".

- Приказ Минпросвещения России от 01 сентября 2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Новые документы определили направления деятельности по организации образовательного процесса, в том числе при разработке образовательных программ.

Традиционным является учет запросов работодателей при актуализации ОПОП и запрос обучающихся и их родителей относительно формирования индивидуальной образовательной программы.

Самооценка соответствия содержания подготовки обучающихся требованиям ФГОС осуществляется на основе результатов внутренней экспертизы ОПОП, внутренних аудитов и административных проверок последующим критериям:

- структура учебных циклов ОПОП (п.6 ФГОС СПО);
- соотношение обязательной и вариативной части ОПОП (п.6 ФГОС СПО);
- структура учебных циклов (п.6 ФГОС СПО);
- требования к учебной дисциплине «БЖД» (п.6 ФГОС СПО);
- учет потребностей рынка труда и формирование вариативной части ОПОП (п.7 ФГОС СПО);
- ежегодное обновление ОПОП (п.7 ФГОС СПО);
- наличие сформулированных требований к результатам освоения ОПОП (п.7 ФГОС СПО);
- управление самостоятельной работой (п.7 ФГОС СПО);
- участие обучающихся в формировании индивидуальных образовательных программ (п.7 ФГОС СПО);
- реализация ФГОС среднего общего образования (п.7 ФГОС СПО);
- планирование консультаций (п.7 ФГОС СПО);
- наличие методического обеспечения ОПОП (п.7 ФГОС СПО).

Вывод по разделу:

Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в ГОБПОУ «ГТК» в целом соответствуют требованиям ФГОС. Введенная в 2023 году нормативная база стала основанием для доработки и введения изменений в образовательные программы.

4.2 Структура подготовки кадров

На 01.01.2024 года в колледже обучается 646 человека, из них по очной форме получения образования – 604 человека, по заочной форме – 42 человека.

Сведения о контингенте обучающихся

№	Специальность		Форма обучения	Контингент
	Код	Наименование		
1.	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Очная на базе основного образования	77
2.	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Очная на базе основного образования	73
3.	15.01.32	Оператор станков с программным управлением	Очная на базе основного образования	75
4.	23.01.09	Машинист локомотива	Очная на базе основного образования	183
5.	38.02.02	Страховое дело (имущественное)	Очная на базе основного образования	67
6.	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Очная на базе основного образования	91
7.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (торговля и общественное питание)	Очная на базе основного образования	38

8.	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Заочная на базе среднего образования	42
Всего:				646

Данные по приему обучающихся

№ ПП	Специальность	2021		2022		2023	
		план	факт	план	факт	план	факт
1.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	20	20	25	25	25	25
2.	Страховое дело (имущественное)	20	20	25	25	25	25
3.	Машинист локомотива	25	25	25	25	28	28
4.	Машинист локомотива (с полным возмещением затрат на обучение за счёт физических лиц)	25	25	25	30		21
5.	Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))	20	20	25	25	26	26
6.	Оператор станков с программным управлением	25	25	25	25	26	26
7.	Маляр	10	11	12	12		13
	Кухонные рабочие						9
8.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (заочная форма обучения)	20	20	15	15	-	-
9.	Поварское и кондитерское дело	25	25	25	25	25	25
10.	Поварское и кондитерское дело (с полным возмещением затрат на обучение за счёт физических лиц)	25	-		-		-
11.	Экономика и бухгалтерский учет (торговля и общественное питание), с полным возмещением затрат на обучение за счёт физических лиц)	25	-	25	30		21

Прием на все основные профессиональные образовательные программы осуществляется на бюджетной и коммерческой основе. План набора выполнен на 100%.

№	Специальность	2020	2021	2022	2023
1.	Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)	-	-	15	-
2.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	14	19	20	-
3.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	18	20	17	18
4.	Страховое дело (имущественное)	35	-	40	17
5.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)				15
6.	Поварское и кондитерское дело				18
7.	Машинист локомотива	36	25	34	43
8.	Маляр строительный	10	5	7	11
9.	Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))	18	22	17	17
10.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (заочная форма обучения)	10	12	-	-
11.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (заочная форма обучения)	12	6	-	6

12.	Оператор станков с программным управлением		17	19	20
Итого по колледжу		153	126	169	165

Данные по выпуску

Сохранность контингента – один из основных показателей работы педагогического коллектива. Проблема сохранения контингента обучающихся в колледже остается острой.

Данные по отсеву обучающихся

	2021	2022	2023
Количество отчисленных на очном отделении	51	62	70
Количество отчисленных на заочном отделении	20	9	9
% от общего контингента	10	10,7	12

Ежегодно корректируется программа сохранности контингента. Разработан алгоритм индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»: работа с родителями, правоохранительными органами. Коллектив колледжа использует различные формы работы для уменьшения количества отчисленных из состава обучающихся. Вопросы сохранения контингента регулярно обсуждаются на педагогическом совете, совещаниях при директоре.

Среди основных причин отчисления собственное желание, академическая неуспеваемость, перевод в другие учебные заведения.

Вывод по разделу:

Реализуемые в колледже образовательные программы соответствуют выданной лицензии. Структура подготовки специалистов, ее изменения ориентированы на потребности района и области.

4.3. Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации

Оценка качества освоения ППССЗ и ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Система текущей и промежуточной аттестации обеспечивает контроль усвоения содержания федерального государственного образовательного стандарта по специальностям и профессиям.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим планам и графиком учебного процесса.

Применявшиеся в процессе самообследования фонды контрольных заданий охватывают содержательную часть программного материала дисциплин всех циклов учебного плана, и соответствует требованиям ФГОС по специальностям. При самообследовании было охвачено 90% списочного состава групп.

Результаты контроля знаний обучающихся составляет:

- по циклу общих гуманитарных дисциплин процент оценок «отлично» и «хорошо» от 6% до 67;
- по циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин процент оценок «отлично» и «хорошо» от 14% до 61;
- по циклу общепрофессиональных дисциплин процент оценок «отлично» и «хорошо» от 25% до 63%;
- по междисциплинарным курсам процент оценок «отлично» и «хорошо» от 22% до 89%.

Итоги промежуточной аттестации определялись по трём основным показателям:

- процент успеваемости (отношение количества успевающих в учебной группе к количеству обучающихся),
- процент качества (отношение количества успевающих на «4» и «5» в учебной группе к количеству обучающихся),
- процент аттестации (отношение количества имеющих положительные и отрицательные отметки по всем дисциплинам, МДК к количеству обучающихся в учебной группе).

Итоги сведены в таблицу по специальностям и профессиям

Поступающие в колледж выпускники девятого класса изначально имеют низкую базовую подготовку. Об этом свидетельствуют результаты ежегодно проводимого входного контроля и анализ аттестатов абитуриентов. Низкий уровень овладения общеучебными навыками – одна из главных причин трудностей, возникающих при обучении данной категории.

Результаты промежуточной аттестации

Специальность	курс	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год			2022-2023уч.год		
		% успеваемости	% качества	% аттестации	% успеваемости	% качества	% аттестации	% успеваемости	% качества	% аттестации
Страхование дело (имущественное)	1	64	36	100	75	30	100	91	54	100
	2	65	25	100	70	29	100	84	55	100
	3	75	45	100	95	28	100	-	-	-
	4	90	65	100	100	65	100	-	-	-
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4	33	21	100	85	20	100	-	-	-
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1	60	35	100	59	41	100	78	42	100
	2	67	33	100	11	0	100	77	47	100
	3	53	53	100	45	30	100	67	40	100
	4	74	37	100	100	53	100	87	55	100
Поварское и кондитерское дело	1	52	40	100	59	18	100	54	42	100
	2	53	44	100	78	43	100	94	68	100
	3	65	35	100	70	25	100	87	55	100
	4							89	75	100
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	1							82	37	100
	3	39	22	100	28	6	100			
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки)	1	14	10	100	45	15	100	79	42	100
	2	67	33	100	47	37	100	86	14	100
	3	63	42	100	100	35	100	100	34	100
Машинист локомотива	1	80	24	100	54	27	100	45	32	100
	2	52	32	100	60	36	100	44	29	100

	3	72	49	100	37	31	100	54	42	100
	4	74	49	100	100	79	100	100	45	100
Оператор станков с программным управлением	1	84	25	100	63	38	100	92	68	100
	2	100	80	100	35	35	100	35	22	100
	3	90	81	100	100	68	100	100	75	100

**Результаты ВПР
Метапредмет
1 курс**

Код профессии	Количество студентов, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
15.01.05	23	-	2	17	4	9%	83%
15.01.32	23	-	8	14	1	35%	96%
23.01.09	45	-	14	26	5	31%	89%
Итого	91	-	24	57	10	26%	89%

Завершившие ОП

Код профессии	Количество студентов, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
15.01.05	17	-	11	5	1	65%	94%
15.01.32	20	-	7	10	3	35%	85%
23.01.09	39	1	10	18	10	28%	74%
Итого	76	1	28	33	14	38%	82%

Результаты ВПР

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений					38.02.02 Страхование дело (по отраслям)				42.02.15 Поварское и кондитерское дело				38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)			
1 курс		2 курс			1 курс		2 курс		1 курс		2 курс		1 курс		2 курс	
Математика					Информатика				Химия		Математика		Информатика		Математика	
	В П Р	Атте стат	В П Р	Атте стат	В П Р	Атте стат	В П Р	Атте стат	В П Р	Атте стат	В П Р	Атте стат	В П Р	Атте стат	В П Р	Атте стат
5(от л)	-	-	1	9	-	6	15	9	2	1	-	-	-	-	-	5
4(хор)	-	8	11	9	1	8	5	8	2	4	3	7	1	9	4	4
3(удв)	21	17	11	5	17	8	1	5	7	20	17	13	15	7	9	5
2(неуд)	4	-	-	-	4	-	1	-	14	-	-	-	4	-	1	-
С\Б	2,84	3.3	3,56	4.17	2,86	3.9	4,5	4,2	2,68	3,24	3,15	3.35	2,85	3.85	3,21	4.0
			метапредметные				метапредметные				метапредметные				метапредметные	
			В П Р	Атте стат			В П Р	Атте стат			В П Р	Атте стат			В П Р	Атте стат
5(от л)			2	9			-	3			1	1			-	4

4(х ор)		7	12			11	11			6	7			2	2
3(у дв)		12	2			10	8			8	12			9	10
2(н еуд)		2	-			1	-			5	-			5	-
С\Б		3. 39	4.30			3. 45	3.77			3. 15	3,45			2, 80	3,62

Промежуточная аттестация по учебной практике в рамках профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированных зачетов. Результаты аттестации по учебной практике показывают хороший уровень качества практического обучения.

Результаты аттестации по учебной практике в рамках профессиональных модулей

Специальность (Профессия)	Курс	% аттестованных	Средний балл
Машинист локомотива	3	100	4,1
Машинист локомотива	4	100	3,9
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	3	100	3,8
Оператор станков с программным управлением	3	100	4,4
Страховое дело (по отраслям)	2	100	3,89
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2	100	3,51
	3	100	3,4
	4	100	4,1
Поварское и кондитерское дело	2	100	3,9
	3	100	4,2

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю в рамках освоения программ является экзамен (квалификационный). Результатом экзамена (квалификационного) служит решение комиссии: профессиональный модуль освоен/не освоен.

Результаты промежуточной аттестации по профессиональным модулям

Специальность	Курс	Профессиональный модуль	Средний балл
Страховое дело (имущественное)	2	ПМ.01 Реализация различных технологий розничных продаж в страховании	3,84
	3	ПМ.02 Организация продаж страховых продуктов	3,89
	3	ПМ.03 Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)	3,78
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям	3,41
	3	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений	3,6
	4	ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	3,6
		ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	3,9

		ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	3,7
Машинист локомотива	3	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива	4,1
Машинист локомотива	4	ПМ.02 Управление и ТЭ локомотива	4,1
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	3,0
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	3	ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	3,9
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	3	ПМ.03 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	3,9
Оператор станков с программным управлением	3	ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса	4,6
Оператор станков с программным управлением	3	ПМ.02 Разработка управляющих программ	3,7
Оператор станков с программным управлением	3	ПМ.03 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса	4,0
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3	ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	3,7
	3	ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	3,2
Поварское и кондитерское дело	2	ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента ПМ.07 Выполнение работ по профессии 16675 Повар	4,18
	3	ПМ.03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента	4,7
	4	ПМ.04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей	4,1
	3	ПМ.05 Организация и ведение процессов приготовления оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	4,18
	2	ПМ.02 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей	4,0

		различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания ПМ.08 Выполнение работ по профессии 16472 Пекарь	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

На момент самообследования неаттестованных студентов нет.

Положение о государственной экзаменационной комиссии и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников разработано в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 года N 800).

Все нижеперечисленные требования к порядку проведения ГИА в колледже выполняются:

- требования к составу Государственных экзаменационных комиссий и порядку работы комиссий;
- требования к формам ГИА, тематикам и уровню выпускных квалификационных работ;
- требования к допуску обучающегося к ГИА;
- требования к содержанию программ ГИА;
- требования к оцениванию ГИА и оформлению ее результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за последние три года приведены в таблицах.

Результаты ГИА выпускников по специальностям и профессиям

Год выпуска	Процент оценок «хорошо» и «отлично»/средний балл								
	Наименование специальности/ профессии								
	Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	38.02.02 Страховое дело (имущественное)	Машинист локомотива	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Оператор станков с программным управлением
2021	-	93%/4,4	80,7% / 4,2			-	88%/4,2	27%/3,3	59%/3,8
2022	100% /4,68	90%/4,2	100% / 4,41			82% /4,2	85%/4,2	71%/3,8	48%/3,6
2023	-	-	100% /4,46	53,3% / 3,86	72,2% / 3,94	94 % / 4,29	93%/4,3	100%/5	70%/3,9

Все выпускники на ГИА демонстрируют достаточный уровень владения теоретическими знаниями и умение применять их на производстве, готовность к профессиональной деятельности.

Председатели Государственных экзаменационных комиссий отмечают, что уровень подготовки выпускников соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым по специальностям.

Выводы по разделу:

Полученные при самообследовании результаты промежуточной и итоговой аттестации выпускников, отзывы Государственных экзаменационных комиссий позволяют оценить качество подготовки специалистов как соответствующее заявленным

уровням образования, уровню квалификации и требованиям ФГОС.

4.4. Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен – инновационная модель оценки результатов обучения, в рамках которой выпускник демонстрирует практические навыки. Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

В 2023 году колледж продолжил практику подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

Одной из составляющих процедуры подготовки с проведения демонстрационного экзамена является аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), которая подтверждает соответствие уровня оснащения требованиям проведения демонстрационного экзамена.

На базе ГОБПОУ «ГТК» аккредитовано 4 (четыре) ЦПДЭ по компетенциям: Токарные работы на станках с ЧПУ на 1 рабочее место, Фрезерные работы на станках с ЧПУ на 1 рабочее место, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на 12 рабочих мест, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на 12 рабочих мест.

Всего за 2023 год демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс сдали 95 человек, из них:

- базового уровня – 5 чел.,
- профильного уровня – 41 чел.

По сравнению с 2022 годом количество студентов, сдающих ДЭ в рамках государственной итоговой аттестации возросло в 1,8 раза.

Успеваемость составила 100%.

Результаты демонстрационного экзамена по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением:

– кол-во обучающихся, прошедших аттестацию, чел. (в ходе ГИА, чел, %): 20 чел. (Токарные работы на станках с ЧПУ – 10 чел., Фрезерные работы на станках с ЧПУ – 10 чел.);

– кол-во компетенций, по которым проводились ДЭ -2 (Токарные работы на станках с ЧПУ, Фрезерные работы на станках с ЧПУ);

– % сдавших на: 5,4,3, неуд: «5» - 15%, «4» - 55%, «3» - 30%, «2» - 0.

Обучающиеся имеют достаточный уровень подготовки по программированию в Mastercam, чтению и правки программы в G-кодах и наладки станка с ЧПУ, участники хорошо владеют измерительными инструментами и приборами для замеров детали.

Обучающиеся профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично

механизированной сварки (наплавки)) сдавали демонстрационный экзамен базового уровня в рамках промежуточной аттестации на базе ГОАПОУ "Липецкий индустриально-строительный колледж":

- кол-во обучающихся, прошедших аттестацию, чел. (в ходе промежуточной аттестации, чел, %): 17 чел. (Сварочные технологии);

- кол-во компетенций, по которым проводились ДЭ -1 (Сварочные технологии);

- % сдавших на: 5,4,3, неуд: «5» - 100%, «4» - 0%, «3» - 0%, «2» - 0.

Студенты специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (очной и заочной формы обучения) сдавали демонстрационный экзамен в рамках ГИА на базе ГОБПОУ «ГТК» - базовый уровень и на базе ГОАПОУ "Липецкий индустриально-строительный колледж" – профильный уровень:

Базовый уровень:

- кол-во обучающихся, прошедших аттестацию, чел. (в ходе ГИА, чел., %): 9 чел.;

- кол-во компетенций, по которым проводились ДЭ - 1 (Строительство и эксплуатация зданий и сооружений);

- % сдавших на: 5,4,3, неуд: «5» - 33,3%, «4» - 44,5%, «3» - 22,3%, «2» - 0.

Профильный уровень:

- кол-во обучающихся, прошедших аттестацию, чел. (в ходе ГИА, чел., %): 16 чел.;

- кол-во компетенций, по которым проводились ДЭ - 1 (Кирпичная кладка);

- % сдавших на: 5,4,3, неуд: «5» - 37,5%, «4» - 50%, «3» - 12,5%, «2» - 0.

Студенты специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) сдавали демонстрационный экзамен в рамках ГИА на базе ГОБПОУ «ГТК» - базовый уровень":

- кол-во обучающихся, прошедших аттестацию, чел. (в ходе ГИА, чел., %): 15 чел.;

- кол-во компетенций, по которым проводились ДЭ - 1 (38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям));

- % сдавших на: 5,4,3, неуд: «5» - 20%, «4» - 33,4%, «3» - 46,6%, «2» - 0.

Студенты специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело сдавали демонстрационный экзамен в рамках ГИА на базе ГОБПОУ «Липецкий колледж индустрии сервиса» - профильный уровень:

- кол-во обучающихся, прошедших аттестацию, чел. (в ходе ГИА, чел., %): 9 чел.;

- кол-во компетенций, по которым проводились ДЭ - 1 (Строительство и эксплуатация зданий и сооружений);

- % сдавших на: 5,4,3, неуд: «5» - 0%, «4» - 44,5%, «3» - 55,5%, «2» - 0.

Выводы по разделу:

Демонстрационный экзамен проведен на достаточно высоком уровне. Выпускники справились с экзаменационными испытаниями и получили Skills passport компетенции, подтверждающий профессиональную подготовку и полезный при трудоустройстве.

По итогам ДЭ сделаны выводы, что уровень профессиональных знаний и умений выпускников находится на хорошем уровне.

При подготовке студентов к государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена следует больше уделять внимание и времени отработке навыков при работе на станках с ЧПУ, сварочным оборудованием, выполнению

кирпичной кладки.

4.5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В течение 2023 года обучающиеся колледжа принимали участие во всероссийских, областных, районных мероприятиях и конкурсах профмастерства:

Студенты стали участниками, победителями и призерами разнообразных мероприятий:

- международные конкурсы и форумы;
- всероссийские: форумы, уроки, конкурсы, эссе, дистанционные олимпиады, учебно-исследовательские конкурсы, слеты казачьей молодежи и т.д.
- Международная детско-юношеская премия «Экология - дело каждого» - 3 чел.;
- Всероссийский патриотический конкурс сочинений РусФест. Осенняя сессия 2023 г - 30 чел.;
- Весенняя сессия Международной образовательно-патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест» 2023 – 43 чел.;
- Региональный конкурс профессионального мастерства «Моё признание» - 2 чел.;
- Областной молодёжный фестиваль художественной самодеятельности «Студенческая весна – 2023» - 5 чел.;
- Всероссийский флешмоб, посвящённый Победе советского народа в Великой Отечественной войне – 3 чел.;
- Всероссийская акция «Диктант Победы» - исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.- 15 чел.;
- Национальная премия «Студент года-2022», региональный этап- 3 чел.;
- Финал Российской национальной премии «Студент года-2022» - 3 чел.;
- Всероссийский конкурс «Патриотическая песня» - 2 чел.;
- Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант» - 17 чел.;
- Общероссийская образовательная акция «Экономический диктант» - 47 чел.;
- «Российская электронная олимпиада по русскому языку» - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – 1 чел.;
- Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история» - 2 чел.;
- Региональный конкурс «Моя гордость – Россия» - 2 чел.;
- Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина - 3 чел.;
- Региональный конкурс «Юность читающая» - 1 чел.;
- Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого» - 1 чел.;
- Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Z патриот». - 1 чел.;
- Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» - 2 чел.;
- Российская электронная олимпиада» по русскому языку - 2 чел.;
- Всероссийский онлайн-форум «Наука» - 2 чел.;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант-2023» - 45 чел.;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 7 чел.;
- Международная Олимпиада по страхованию от Финуниверситета при Правительстве РФ – 3 чел.;

- Областной фестиваль студенческого спорта «Универсиада-2023» Dota2 – 5 чел.;
- Национальный этап чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» - 2 чел.;
- Региональный чемпионат «Абилимпикс-2023» Липецкой области – 5 чел.;
- Региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенциям: «Сварочные технологии», «Токарные работы на станках ЧПУ», «Фрезерные работы на станках ЧПУ», «Кирпичная кладка», «Облицовка плиткой», «Машинист локомотива», «Предпринимательство», «Поварское дело» – 14 чел.;
- Региональный чемпионат «Профессионалы. Юниоры» по компетенциям: «Токарные работы на станках ЧПУ», «Фрезерные работы на станках ЧПУ», «Машинист локомотива» – 5 чел.;
- Региональный этап международной сертификационной олимпиады «Траектория будущего» – 5 чел.;
- Региональный конкурс плакатов по финансовой грамотности от ГАУДПО ЛО «ИРО» – 7 чел.;
- Федеральный кубок по бизнес-боям IV Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству – 8 чел.;
- Международный конкурс курсовых работ/проектов студентов «Верный курс-2023» – 4 чел.;
- Конкурс эссе «Современный менеджмент: стратегии, технологии и человеческие ресурсы» в рамках комплекса мероприятий «Погружение в науку» от Финуниверситета при Правительстве РФ – 4 чел.;
- X Всероссийский конкурс для студентов СПО «Моя профессия – мое будущее» – 1 чел.;
- Региональный конкурс профессионального мастерства «Гастромастер-2023» – 1 чел.;
- Городской профквест «Выбор профессии» – 4 чел.;
- Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль РУСТФЕСТ Осенняя сессия 2023» – 9 чел.;
- Региональный этап Российской национальной премии «Студент года – 2023» ПОО Липецкой области. Номинация – «Киберспортивный клуб года» – 2 чел.;
- Областная олимпиада профессионального мастерства по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – 3 чел.;
- Региональный конкурс «Лучший сварщик» – 1 чел.;
- Металлургический турнир «Сплав» по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением – 18 чел.;
- Областной детский конкурс «Охрана труда глазами детей» – 3 чел.;
- Игра БИБЛИОГАРФИЧЕСКИЙ ДАЙВИНГ, проводимая в рамках программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта» – 12 чел.;
- Олимпиада «Траектория будущего», номинация «Трехмерная компьютерная графика в программе Blender 3D» – 1 чел.;
- Участие в межрегиональной многопрофильной олимпиаде по профилю информатика и информационные технологии при Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина – 2 чел.;
- Всероссийский заочный конкурс творческих проектов «Мир IT» в номинации Информационный дизайн – 1 чел.;
- Интеллектуальная викторина среди команд средних специальных образовательных организаций Липецкой области по вопросам избирательного права и избирательного процесса – 5 чел.;

- Международный конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист» – 2 чел.;
- Международный конкурс по экологии «Экология Мира» – 4 чел.;
- I всероссийский историко-культурный чемпионат «Моя страна. Моя история», проводимый Институтом SmartSkills – 3 чел.;
- Всероссийский конкурс сочинений «Послание в другую галактику» – 8 чел.;
- Окружной конкурс сочинений, приуроченный ко Дню космонавтики «Послание в другую галактику» – 6 чел.;
- Всероссийский литературный конкурс «Герои великой победы-2023» – 7 чел.;
- Международная Олимпиада по страхованию от Финуниверситета при Правительстве РФ- 3 чел. (Шкатова А., Расторгуева А., Сиренева О.);
- Областной фестиваль студенческого спорта «Универсиада-2023» Dota2 -5 чел.;
- Региональный чемпионат "Профессионалы" по компетенции "Предпринимательство" - 2 чел. (Логунова А., Якорева П.);
- Национальный этап чемпионата «Профессионалы» - 2 чел. (Логунова А., Якорева П.);
- Региональный чемпионат «Абилимпикс-2023» Липецкой области - 5 чел. (Коробейников В., Прошин М., Рогачев В., Федорко М., Шкатов А.);
- Региональный чемпионат "Профессионалы" по компетенции «Поварское дело» - 1 чел. (Сурикова А.);
- Региональный чемпионат "Профессионалы" по компетенции «Токарные работы на станках ЧПУ» юниор - 1 чел. (Двуреченский В);
- Региональный чемпионат "Профессионалы" по компетенции «Сварочные технологии» - 1 чел. (Раков В.);
- Региональный этап международной сертификационной олимпиады «Траектория будущего» - 3 чел. (Якубова А., Кузьмина А., Логунова А.);
- Региональный конкурс плакатов по финансовой грамотности от ГАУДПО ЛО «ИРО» - 7 чел. (Коробейников В, Елисеева К, Кремер Д, Харлов А, Бурцев Г, Косых Р);
- Федеральный кубок по бизнес-боям IV всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству - 8 чел. (Кузьмина А, Никифоров А, Мясоедова О, Красникова К, Логунова А, Якорева П, Якубова А, Викулина В);
- Международный конкурс курсовых работ/проектов студентов «Верный курс-2023» - 4 чел. (Якубова А, Чурсина С, Логунова А, Кузьмина А);
- Конкурс эссе «Современный менеджмент: стратегии, технологии и человеческие ресурсы» в рамках комплекса мероприятий «Погружение в науку» от Финуниверситета при Правительстве РФ - 4 чел. (Викулина В, Кузьмина А, Сумкина А, Якубова А);
- Районные Рождественские встречи по волейболу - 7 чел.;
- Универсиада 2023 - 8 чел.;
- X Всероссийский конкурс для студентов СПО «Моя профессия – мое будущее» - 1 чел.;
- Региональный конкурс профессионального мастерства «Гастромастер-2023» - 1 чел. (Сурикова А);
- Городской профквест «Выбор профессии» - 4 чел.;
- Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль РУСТФЕСТ Осенняя сессия 2023» - 9 чел.;
- Региональный этап Российской национальной премии «Студент года – 2023» ПОО Липецкой области. Номинация – «Киберспортивный клуб года» - 2 чел.;
- Областные соревнования по стрит-болу – 5 чел.;
- Областной фестиваль «Здоровый студент» – 10 чел.;
- Областной этап ДПО – 10 чел.;

- Областные соревнования по плаванию – 5 чел.;
- Областные соревнования по мини-футболу – 10 чел.;
- Областные соревнования по настольному теннису – 3 чел.;
- Областные соревнования по волейболу – 10 чел.;
- Международная детско-юношеская премия «Экология - дело каждого» - Тимоховцева К.Д., Понявин В.О. – участники;
- Районный конкурс художественного чтения «Наш дар бесценный - русский язык» - Носиков И., Тарелкин Е., Костина Д., Чуприкова В., Глинистая Д., Панкова А.С., Шелепов А.И. – 3 место;
- Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ учащихся "Я и Россия: мечты о будущем", Коломиец М.;
- Ежегодная Международная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Человек. Общество. Культура. Социализация» в номинации «Интернет и социальные сети» - Лилеков Р., 3 место;
- Международная акция «Большой этнографический диктант», 165 человек;
- Международный творческий конкурс «Письмо солдату» - 37 человек;
- Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - 56 человек

Развитие творческой активной личности является одной из основных педагогических и психологических проблем. Современному обществу для гармоничного развития необходимы самостоятельные, творческие личности, стремящиеся к постоянному развитию, обучению и самосовершенствованию. Поэтому педагоги всегда нацелены на повышение интереса студентов к учебной и общественной деятельности.

Внеурочная деятельность в колледже, направленная на развитие способностей обучающихся, ведется в следующих направлениях:

1. Подготовка к олимпиадам различного уровня, в том числе дистанционных. Подготовка включает разбор заданий олимпиады предыдущего года, или демоверсии, повторение базовых тем.

2. Проведение познавательных и тематических мероприятий по плану внеурочной деятельности цикловых комиссий преподавателей естественнонаучных дисциплин. Цель таких мероприятий: повышение интереса студентов к обучению, развитие способностей обучающихся, развитие умения работать в команде. Организация и проведение конкурсов и олимпиад в образовательном учреждении стимулирует обучающихся к дальнейшему участию в аналогичных мероприятиях краевого и всероссийского уровня.

3. Организация проектной деятельности обучающихся. Проектное направление деятельности предусматривает вовлечение обучающихся в работу над проектом с целью развития умений осуществлять поиск и анализ информации, развития критического мышления и инициативы. Обучающиеся разрабатывают проекты о культурных объектах своего региона, развитию доступной среды для лиц с ОВЗ, популяризации здорового образа жизни, развитию волонтерского движения в Липецкой области. Обучающиеся защищают свой проект в виде презентации, буклета, газеты или листовки, сайта или мобильного приложения, отвечают на вопросы приглашенных преподавателей, студентов группы и руководителя проекта.

Выводы по разделу:

Мероприятия внеурочной деятельности позволяют формировать у студентов колледжа практические умения и навыки в проектной деятельности, в области организации работы предприятия или проектной команды, в менеджменте.

Количественные показатели достижений обучающихся в различных конкурсах ежегодно повышаются.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Трудоустройство выпускников

В колледже сформирована структура подготовки специалистов, ориентированная преимущественно на региональный рынок труда.

В 2023 году в ГОБПОУ «Грязинский технический колледж»:

По специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений выпуск составил 17 человек, из них:

- трудоустроены по специальности - 3;
- трудоустроены не по специальности - 1;
- призваны в Российскую Армию - 8;
- продолжают обучение ВУЗах - 5;
- состоят на учете в центре занятости 0.

По специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта выпуск составил 20 человек, из них:

- трудоустроены по специальности - 2;
- трудоустроены не по специальности - 0;
- призваны в Российскую Армию - 17;
- продолжают обучение ВУЗах - 1;
- состоят на учете в центре занятости - 0.

По специальности Страхование выпуск составил 40 человек, из них:

- трудоустроены по специальности - 15;
- трудоустроены не по специальности - 10;
- призваны в Российскую Армию - 2;
- продолжают обучение ВУЗах - 13;
- состоят на учете в центре занятости - 0.

По специальности Организация перевозок и управление на транспорте выпуск составил 15 человек, из них:

- трудоустроены по специальности - 14;
- трудоустроены не по специальности - 1;
- призваны в Российскую Армию - 0;
- продолжают обучение ВУЗах - 0;
- состоят на учете в центре занятости - 0.

По профессии Оператор станков с программным управлением выпуск составил 20 человека, из них:

- трудоустроены по специальности - 2;
- трудоустроены не по специальности - 0;
- призваны в Российскую Армию - 17;
- продолжают обучение ВУЗах - 1;
- состоят на учете в центре занятости - 0.

По профессии Машинист локомотива выпуск составил 34 человек, из них:

- трудоустроены по специальности - 6;
- трудоустроены не по специальности - 1;
- призваны в Российскую Армию - 25;
- продолжают обучение ВУЗах - 2;
- состоят на учете в центре занятости - 0.

По профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) выпуск составил 19 человек, из них:

- трудоустроены по профессии - 3;
- трудоустроены не по специальности - 0;
- призваны в Российскую Армию - 16;
- продолжают обучение ВУЗах - 0;

– состоят на учете в центре занятости - 0.

Анализ конкурентоспособности выпускников колледжа в различных сферах рынка труда ведется на основании мониторинга трудоустройства.

Выпускников 2022 года на учете в центре занятости не значится.

Рекламаций на качество подготовки специалистов со стороны организаций, предприятий и учреждений, в которых трудятся выпускники - нет.

В целом наблюдается тенденция увеличения количества выпускников, трудоустроившихся по профилю деятельности.

Выводы по разделу:

Выпускники колледжа востребованы на рынке труда Грязинского муниципального района и Липецкой области. Показатели трудоустройства стабильны на протяжении последних 5-ти лет.

Трудоустройство выпускников по профилю подготовки является важным показателем эффективности процесса подготовки в колледже.

Несмотря на стабильность результатов мониторинга трудоустройства выпускников, требуется дальнейший поиск механизмов повышения мотивации студентов к трудоустройству на рабочих местах предприятий.

5.2. Деятельность службы содействия трудоустройству выпускников

Для содействия трудоустройству выпускников в колледже создана соответствующая служба. Основными направлениями работы службы являются:

– Организационная деятельность: установление договорных отношений с заказчиками на подготовку квалифицированных специалистов, согласование с заказчиками перспективных планов по количеству и качеству подготовки, исследование потребности рынка труда.

– Непосредственная деятельность по трудоустройству: организация стажировок и практик на предприятиях, в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства; летняя занятость с учетом профиля специальности и профессии; трудоустройство по окончании колледжа; разработка и внедрение мероприятий по повышению эффективности трудоустройства выпускников в соответствии с потребностями рынка труда (презентация, встречи выпускников с работодателями и т.д.).

– Предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда: создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда; работодателей – о рынке образовательных услуг; определение целевой группы работодателей для каждой специальности и профессии; определение своей специфики, своего сегмента на рынке образовательных услуг; консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства, подготовка красочных информационных материалов по пропаганде подготавливаемых специальностей и профессий (плакатов, буклетов, рекламных роликов, статей в печатных СМИ и т.п.); сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников, знакомство выпускников с базой данных АИСТ.

– Переподготовка и дополнительное обучение незанятых выпускников: реализация краткосрочных программ переподготовки и дополнительной профессиональной подготовки незанятых выпускников; корректировка учебных программ в соответствии с текущими требованиями работодателей и перспективами рынка труда; осуществление мониторинга деятельности выпускников и поддержку их профессиональной деятельности (повышение квалификации, информационное обеспечение).

– Определение стратегических ориентиров трудоустройства: мониторинг изменений, происходящих на рынках труда и образовательных услуг; анализ спроса на

рабочие кадры у работодателей района; взаимодействие с руководителями предприятий, учреждений; определение специфики колледжа на рынке образовательных услуг; взаимодействие с органами власти, общественными организациями; определение стратегических ориентиров подготовки рабочих кадров в колледже.

Работа Службы содействия трудоустройству выпускников (ССТВ) колледжа ведется по следующим направлениям:

Организационная работа

Данное направление включает в себя следующую деятельность:

Утверждение состава рабочей группы на учебный год, составление и утверждение плана работы на год, составление графика проведения заседаний ССТВ, координацию работы социального педагога и классных руководителей групп по подготовке выпускников к самостоятельному трудоустройству, работу по составлению портфолио студентов.

Организация и проведение мониторинга потенциальных и фактических работодателей, сбор и обработка информации о состоянии рынка труда в Грязинском районе и Липецкой области.

Работа с сайтом колледжа, организация обратной связи с выпускниками (создание странички обратной связи), индивидуальная работа с выпускниками и подбор им места работы, контроль трудоустройства и движения в течение 3 лет после выпуска.

Анализ профессиональных намерений студентов выпускных групп на основе анкетирования, в котором приняло участие 140 человек.

Сотрудничество колледжа с работодателями г. Грязи, Грязинского района и Липецкой области

Данное направление включает в себя следующую работу:

Формирование базы данных о выпускниках с целью представления информации работодателю.

Работа с работодателями, сбор информации по предложениям рабочих мест, запросов от работодателей. Работодатели привлекаются к участию в государственных экзаменационных комиссиях, участию в соревнованиях и чемпионатах в качестве «Индустриальных экспертов», проведению региональных чемпионатов по компетенциям.

В рамках соглашения решаются вопросы разработки и реализации образовательных программ, в том числе организации производственной практики и трудоустройства. Во взаимодействии с работодателями разрабатываются не только основные профессиональные образовательные программы, но и программы дополнительного профессионального образования, направленные на удовлетворение потребностей предприятия в квалифицированных кадрах.

Регулярные встречи специалистов предприятий с выпускниками колледжа по вопросам трудоустройства.

Подготовка индивидуальных рекомендательных писем работодателям (по требованию).

Проведение олимпиад по специальностям.

Заклучены договорные отношения о сотрудничестве и партнерстве с предприятиями и организациями:

- ООО "Облстройсервис"
- АО "Грязинское АТП"
- ООО "Татьяна"
- АО "Индезит интернешнл"
- ЗАО "Корпорация ГРИНН" Гипермаркет "ЛИНИЯ" филиал г. Грязи
- ООО "Водоканал"

- ООО "Липецкрегионстрой"
 - ООО "Грязинское РСУ"
 - ООО "Росгосстрах"
 - ООО СК "Согласие"
 - ЗАО "Спецфундаментстрой"
 - ООО "Келли Сервис"
 - ЗАО "Грязинский сахарный завод"
 - ООО "Спецдорстрой"
 - ОАО "Грязинский культиваторный завод"
 - Липецкое региональное отделение Общероссийской организации инвалидов "Всероссийское общество глухих"
 - ПАО САК "Энергогарант"
 - ООО "Чистый город"
 - ООО "Бекарт Липецк"
 - АО «Газпром газораспределение Липецк» филиал в г. Грязи
 - ПАО «Грязинский пищевой комбинат»
 - ООО «Центр фасадных технологий»
 - ООО Шаталов
 - ООО «Липецкий механический завод»
 - ООО «Лебедянский машиностроительный завод» и другие.
- Заключены договоры о сетевом взаимодействии с:
- ООО «ГД Раздолье плюс»
 - ООО «Ресторанно-гостиничный комплекс»
 - ООО ЛЦПК «Эксперт»
 - ПО «Надежда»
 - ООО «Индустрия»

Заключено соглашение о взаимодействии в содействии трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников с ОКУ ГРЦЗН.

Сотрудничество с Центром занятости населения Грязинского района

Направление включает в себя следующую работу:

Выявление потребности в кадрах и наличие вакантных мест по направлениям подготовки колледжа.

Проведение совместных мероприятий (Дни открытых дверей, Ярмарка вакансий рабочих мест, где приняло участие более 20 работодателей, более 400 школьников города и района, индивидуальную консультацию от них получили все выпускники).

Встреча со специалистами ЦЗН (проведены беседы о работе ЦЗН, о вакансиях).

Организованы курсы повышения квалификации и переподготовки незанятого населения по программам 1С: Предприятие 8; 1С: Управление торговлей; Помощник машиниста локомотива; Токарь; Электросварщик ручной сварки; Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах.

Сотрудничество осуществляется в рамках соглашения о взаимодействии в содействии трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников ГОБПОУ «ГТК» с ОКУ ГРЦЗН.

Профориентационная работа

Профориентация - это комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, помогающий подростку определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями.

Организация профориентационной работы в ГОБПОУ «ГТК» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на привлечение

школьников для обучения по профессиям и специальностям колледжа и обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся школ г. Грязи и Грязинского района.

В колледже отрабатывается система профориентационной работы, основными направлениями которой являются:

- проведение агитационных мероприятий по школам города Грязи, Грязинского, Добринского, Липецкого и Усманского районов, подготовка презентационных буклетов с информацией о колледже;

- проведение дней открытых дверей в колледже (приняло участие более 400 учащихся);

- участие в Ярмарке ученических мест для школьников. В ярмарке ученических мест приняли участие не только представители работодателей, но и профессиональные образовательные учреждения Липецкой области;

- информирование широкого круга школьников и их родителей о возможностях построения карьеры в профессиональной деятельности на основе выбора среднего профессионального образования;

- взаимодействие со школьниками с целью консультирования и осуществления профессиональных проб для осознанного выбора сферы деятельности с учетом интересов и склонностей к видам деятельности;

- взаимодействие с родителями школьников, классными руководителями с целью информирования о проектировании карьерных треков обучающихся на основе ступени СПО;

- проведение мероприятий школьников, ориентированных на формирование сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Результатом эффективности профориентационной работы служит показатель выполнения плана набора: в 2023 году набор выполнен на 100 %, конкурс на отдельные профессии составлял 1,7 человека на место.

В 2023 году в колледже на имеющейся материально-технической базе проводились профессиональные пробы для школьников г. Грязи и Грязинского района по следующим направлениям:

- Фрезерные работы на станках с ЧПУ.

- Токарные работы на станках с ЧПУ.

- Сварочные технологии.

- Облицовка плиткой.

- Каменная кладка.

- Поварское дело.

- Управление локомотивом.

- Бухгалтерский учет.

Кроме мероприятий, которые проводятся на площадках колледжа, в 2024 году запланированы мероприятия на площадках предприятий-партнеров, которые имеют значительный мотивационный эффект, согласно плану популяризации федерального проекта «Профессионалитет».

Профориентационная работа проводится в течение всего учебного года. За 2023 год были вовлечены в различные мероприятия профориентационной направленности школьники города и области.

В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профессиональную ориентацию школьников 6–9-х классов, профессиональные пробы прошли 149 школьников.

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» в образовательно-

производственном кластере «Металлургия» и плана мероприятий, приуроченных году наставника и педагога ежемесячно проводятся профориентационные мероприятия.

В отчетном периоде повысилась активность работы с предприятиями по проведению классных часов, круглых столов, информационных встреч, конференций.

Повысилась заинтересованности у работодателей в заключении договоров о трудоустройстве выпускников колледжа.

Анализируя работу ССТВ, можно выделить определенные трудности, не позволяющие получать более высокие результаты по трудоустройству выпускников:

– отсутствие законодательной базы, обязывающей работодателей создавать рабочие места для прохождения студентами производственных практик и их дальнейшее трудоустройство;

– отсутствие заинтересованности у некоторой части работодателей в заключение договоров о трудоустройстве выпускников колледжа.

Выводы по разделу:

Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса ГОБПОУ «ГТК». Проведенные в колледже профориентационные мероприятия направлены на важность правильного выбора обучающимися своего дальнейшего образовательного маршрута с учетом требований современного рынка труда, объем проведенных мероприятий и их качество соответствуют запланированным показателям и влияет на количество абитуриентов.

Службы содействия трудоустройству выпускников выполняет свою функцию. Вместе с тем, необходимо активнее сотрудничать с работодателями по вопросу трудоустройства и привлекать общественно-координационный совет для решения проблем трудоустройства выпускников.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Кадры

На момент самообследования педагогический коллектив колледжа составляет 41 человек:

№ п/п	Должности	Количество	Уровень образования
Руководители			
1	Директор	1	ВПО
2	Заместители директора	2	ВПО
3	Заведующие	3	ВПО
	Итого	6	100% высшее образование
Педагогические работники			
1	Преподаватель	23	ВПО, СПО
2	Мастер производственного обучения	5	ВПО
3	Социальный педагог	1	ВПО
4	Педагог-организатор	2	ВПО, СПО
5	Воспитатель	1	ВПО
6	Методист	1	ВПО
7	Руководитель физвоспитания	1	ВПО
8	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	ВПО
	Итого	35	97% высшее образование
	ВСЕГО	41	97,6% высшее образование

Из 23 преподавателей - высшую квалификационную категорию имеют 16 преподавателей и 8 человек первую квалификационную категорию.

В настоящее время 12 педагогических работников колледжа не имеет квалификационной категории (Ласенко С.Н., Якорева Е.А., Кузнецов Д.В., Сорокин Н.А., Белай А.А., Белай В.А., Васильева И.В., Гладельщикова О.И., Коробова Д.А., Реммель В.В., Князев С.Е., Шпичко Ю.В.)

За 2023 год аттестовано - 5 чел. Все педагоги, подавшие заявления в главную аттестационную комиссию и претендовавшие на квалификационные категории, успешно прошли аттестацию.

В 2023 году потребность в повышении квалификации составила 35 человек. На декабрь 2023 года повысили квалификацию 35 работников (100%).

Стажировку имеют 100% преподавателей профессионального цикла.

Методический кабинет является центром организационно-педагогической, информационно-аналитической и методической работы в колледже. В методическом кабинете сосредоточена вся учебно-планирующая, нормативно-правовая документация, обеспечивающая продуктивность осуществления образовательной и профессиональной деятельности, печатная продукция педагогов, аналитическая документация, электронная база педагогического опыта.

В ГОБПОУ «ГТК» проводится систематическая работа по обучению сотрудников современным подходам в организации учебного процесса. Кадровый состав, реализующий образовательные программы колледжа, соответствует требованиям, обозначенным в требованиях ФГОС СПО, единому квалификационному справочнику должностей работников образования.

Выводы по разделу:

В колледже имеется квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов по обследуемым специальностям в соответствии с требованиями ФГОС. Проводится методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов с целью улучшения качества подготовки специалистов.

Вместе с тем, сохраняется тенденция недостаточного притока молодых специалистов, повышение квалификации не рассматривается педагогами как ресурс их профессионального роста и повышения конкурентоспособности. Требуется развитие научно-исследовательской деятельности педагогов.

6.2. Инновационная деятельность

Одним из основных видов деятельности колледжа является инновационная деятельность, которая направлена на привлечение преподавателей и студентов к творчеству и исследовательской работе; на выполнение задач, определенных Программой развития колледжа.

Колледж успешно реализовывает инновационные программы по направлениям:

- совершенствование программ профессионального образования;
 - взаимодействие с работодателями по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с целью расширения и укрепления системы социального партнерства;
 - повышение привлекательности колледжа для социального окружения и целевой аудитории.
- обновление системы работы с абитуриентами и системы работы по адаптации первокурсников к обучению в колледже;
 - разработка и реализация дополнительного профессионального образования (профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации): программы профессионального образования: «Повар», «Кондитер»; «Маляр», «Кухонный рабочий», «Электросварщик», «Электрогазосварщик», «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах», «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», «Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе», «Оператор электронно-вычислительных машин», «Пользователь системы 1С: Предприятие 8»; «Пользователь системы 1С: Управление торговлей»; программы дополнительного профессионального образования (курсы переподготовки): «Помощник машиниста тепловоза»; «Помощник машиниста электровоза»; курсы повышения квалификации: «Пользователь системы 1С: Предприятие 8»; «Пользователь системы 1С: Управление торговлей»;
 - сотрудничество с Мичуринским государственным аграрным университетом в рамках сетевого взаимодействия, которое позволяет студентам колледжа продолжить обучение на высшей ступени образования по сокращенным срокам и без сдачи ЕГЭ;
 - выявление и учет уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг колледжа;
 - совершенствование работы по подготовке обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских проектах, мероприятиях разных уровней: областных ежегодных олимпиадах среди студентов профессиональных образовательных организаций Липецкой области, региональных и всероссийских чемпионатах Профессионалы Липецкой области;
 - подготовка участников регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенциям Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Токарные работы на станках с ЧПУ, Сварочные технологии, Облицовка плиткой, Каменная кладка, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Поварское дело», Управление локомотивом,

Предпринимательство (основной состав и юниоры). Разработка программ сопровождения чемпионатов;

- подготовка участников национального чемпионата по компетенции Предпринимательство;

- подготовка участников национального чемпионата «Профессионалы» по компетенциям Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Токарные работы на станках с ЧПУ,

- подготовка участников регионального чемпионата «Абилимпикс по компетенциям Предпринимательство, Гончарное дело. В рамках этого движения преподаватели колледжа проходят повышение квалификации, участвуют в мероприятиях своих методических объединений. Участие в программе поддержки людей с инвалидностью позволяет сделать обучение таких студентов не только успешным, но и перспективным, направленным на дальнейшее трудоустройство. Кроме того, со студентами, имеющими статус «инвалид»/ «ребенок-инвалид» проводятся индивидуальные беседы на тему социальной, адаптивной помощи и дальнейшего трудоустройства.

- функционирование регионального инновационно-образовательного центра по подготовке станочников. В Центре осуществляется обучение студентов колледжа по профессии «Оператор станков с программным управлением», а также проводятся региональные этапы конкурса «Профессионалы» по компетенциям: Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Токарные работы на станках с ЧПУ. подготовка, организация и проведение на базе колледжа Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы». Колледж является региональной площадкой проведения Диктанта;

- подготовка, организация и проведение на базе колледжа ежегодной международной образовательно-патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест». РусФест включает в себя весеннюю и осеннюю сессии. Колледж традиционно является региональной площадкой проведения Диктанта;

-

- разработка и/ или реализация инновационных проектов:

- реализация федерального проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профессиональную ориентацию школьников 6–9-х классов. Проект реализуется в рамках национального проекта «Образование» в «ГБОУ «ГТК» с 2019 года, его которого является формирование у подростков способности к осознанному выбору профессиональной траектории. Реализация данного проекта получила дополнительное развитие в процессе реализации проекта Профессионалитет;

Профессиональные пробы для 60 школьников были организованы под руководством опытных наставников на 7 площадках по различным профессиональным компетенциям, таким как: Сварочные технологии, Кирпичная кладка, Облицовка плиткой, Производство металлоконструкций, Управление локомотивом, Токарные работы на станках с ЧПУ, Поварское дело.

Проведенные мероприятия со школьниками позволили ребятам погрузиться в основы той или иной профессии, приобрести новые профессиональные компетенции, а главное сделать серьезный шаг к профессиональному самоопределению.

- реализации регионального проекта «Профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» с целью повышения качества подготовки рабочих кадров, удовлетворения потребностей экономики региона в квалифицированных рабочих кадрах, соответствующих потребностям рынка труда - проведение профориентационной летней смены «ГОРОД МАСТЕРОВ» для обучающихся пришкольного лагеря «Солнышко» гимназии № 3 г. Грязи;

- в рамках проекта «Билет в будущее» совместно с предприятиями-партнерами организованы профориентационные мероприятия (экскурсии на предприятия, мастер-классы) для 135 школьников школ г. Грязи, Грязинского района и г.

Липецка;

- участие в реализации федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации – педагогические работники с 2023 г. принимают участие в профессиональном конкурсе «Флагман образования»;
- обучение граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» по программе профессионального обучения по профессии рабочего «Сварщик частично механизированной сварки плавлением» (профессиональная подготовка) – 20 человек.

Цель программ профессионального обучения – содействие занятости отдельных категорий граждан путем организации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

В колледже функционирует региональный инновационно-образовательный центр по подготовке станочников, в котором осуществляется не только обучение студентов, но и граждан по программам дополнительного профессионального обучения. Возглавляет его Цатурян Г.А., международный эксперт чемпионатного движения «Профессионалы».

Центр осуществляет деятельность по реализации практико-ориентированных образовательных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов или согласованных с работодателями и обеспечивающих освоение квалификации, востребованной на рынке труда. Результаты подготовки по данным программам соответствуют 3–6 квалификационным уровням.

Качество образования и эффективность функционирования Центра тесно связаны с его ориентацией на требования организаций-заказчиков и потребителей выпускников и развитием различных форм участия организаций-заказчиков и потребителей выпускников в образовательном процессе, его кадровом, методическом, материально-техническом, финансовом обеспечении по профессии «Оператор станков с программным управлением», а также проводятся региональные этапы конкурса «Профессионалы» по компетенциям: Фрезерные работы на станках с ЧПУ и Токарные работы на станках с ЧПУ.

Оборудование инновационно-образовательного центра используется не только для учебных целей ГОБПОУ «Грязинский технический колледж», но и для подготовки студентов других профессиональных образовательных организаций Липецкой области.

С этой целью на базе колледжа функционирует консультационно-обучающий пункт, основными целями которого являются:

- информационное просвещение студентов, физических лиц, организаций о программах и мероприятиях профессионального обучения в Колледже и в системе среднего профессионального образования в целом;
- всестороннее содействие в удовлетворении потребности в повышении квалификации и переподготовке различных социальных групп и категорий работников;
- оказание консультационной помощи населению и работодателям по вопросам труда и занятости;
- содействие гражданам в трудоустройстве, подборе кадров для работодателей в пределах своих компетенций.

С 2022 года колледж является участником Федерального проекта «Профессионалитет», в рамках которого был создан Образовательно-производственный центр (кластер) отрасли в металлургической отрасли Липецкой области на базе Липецкого металлургического колледжа. Разработаны профессиональные образовательные программы Профессиоалитет и состоялся набор обучающихся по новым программам.

В 2023 году рабочей группой колледжа начата разработка образовательной программы профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (кластер Металлургия), обучающихся по программе «Профессионалитет».

Особенности повышения квалификации в 2023 году были связаны с инновационными проектами по развитию системы образования.

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» трое преподавателей и мастеров производственного обучения прошли обучение по программе «Программа обучения педагогических работников по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков». Педагоги получили навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, педагогических и производственных навыков. Также в рамках этой программы педработники прошли стажировки на ведущих предприятиях отрасли машиностроения и на площадках лучших мастерских страны.

В рамках сетевого взаимодействия между обучающимися ГОБПОУ «ГТК» и ПАО «НЛМК» в 2023 г. заключены договоры о целевом обучении с 25 студентами профессии 23.01.09 Машинист локомотива, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Грязинский технический колледж (ГТК) стал базовым учебным заведением для ОЭЗ «Липецк», в декабре 2023 г. подписано соглашение о сотрудничестве. Документ предполагает профориентацию студентов, прохождение практики на производствах, привлечение специалистов предприятий к работе в экзаменационных комиссиях. Учащиеся будут получать информацию о свободных вакансиях на заводах особой экономической зоны, писать курсовые и дипломные работы в соответствии с профилем предприятий. ОЭЗ, в свою очередь, окажет содействие в трудоустройстве на заводы наиболее компетентным и талантливым выпускникам колледжа.

Востребованность выпускников колледжа подтверждается последующим трудоустройством на предприятиях. Заместителем директора Зубаревым М.А., заведующими отделениями Федерякиной С.В., Ласенко С.Н. разработана и поддерживается система трудоустройства выпускников с постоянным мониторингом их дальнейшей деятельности.

В колледже созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в учебный корпус:

- возможность беспрепятственного входа в колледж/общежитие/ учебные мастерские и выхода из них, самостоятельного передвижения по территории колледжа/ общежития/ учебных мастерских в целях доступа к административным и учебным кабинетам, санитарно-гигиеническим комнатам, буфету;
- содействие в их самостоятельном передвижении по территории колледжа;
- наличие носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам и услугам, с учетом ограничений жизнедеятельности;

Одно из основных направлений инновационной деятельности колледжа было определено введением новых образовательных стандартов. В ходе реализации мероприятий по внедрению и реализации ФГОС СПО нового поколения на педагогических советах, методических семинарах педагогическим коллективом колледжа были рассмотрены:

- концептуальные основы создания программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных и служащих с учетом

требований профессиональных стандартов и стандартов чемпионата «Профессионалы» (Профессионалы);

- нормативно-правовая база создания ППССЗ и ППКРС;
- условия организации и реализации этих программ в системе профессионального образования, требования к структуре, содержанию и результатам освоения этих программ;
- предложены алгоритмы взаимодействия всех потребителей (внутренних и внешних) образовательных услуг колледжа;
- электронная система информатизации и электронные версии расписания учебных занятий, система видеонаблюдения и локальная сеть колледжа. Компьютеры колледжа подключены в единую локальную вычислительную сеть и к Интернету.

Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной деятельности преподавателей на этапе внедрения ФГОС СПО происходило в направлениях:

- разработка положений, регулирующих взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- разработка учебных планов для новой профессии в соответствии с требованиями работодателей (для лиц с ограниченными возможностями здоровья для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр» и «Кухонный рабочий» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида);
- разработка документов, отражающих требования к организации и методическому обеспечению инновационной деятельности преподавателей (макеты рабочих программ, методические рекомендации в помощь преподавателям по организации самостоятельной работы студентов, подготовке контрольно-оценочных материалов, подготовке и защите выпускной квалификационной работы и т.п.). Данные макеты отражают алгоритм работы, которые позволили создать и оформить необходимую документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- документы, регулирующие взаимодействие колледжа и работодателей. Согласно ФГОС профессиональное образовательное учреждение обязано учитывать запросы работодателей в процессе формирования требований к профессиональным компетенциям выпускников.

Не менее важным условием на данном этапе явилось повышение профессионального мастерства преподавателей. Современных педагогов должна отличать способность к инновационной профессиональной деятельности, высокий уровень методологической культуры и готовность к постоянному самообразованию. Подготовка кадров в сфере инновационной деятельности осуществляется в колледже за счет работы творческих рабочих групп, планирования маршрута инновационной педагогической деятельности, обеспечивающих новый уровень осознания педагогами важности реализуемой деятельности, а также возможность пропаганды успехов и опыта среди коллег. Организация и проведение на базе колледжа конференций различного уровня позволили преподавателям обмениваться опытом по реализации ФГОС СПО; узнавать мнение работодателей по вопросам подготовки будущих специалистов и учитывать его при проведении занятий, написании письменных экзаменационных работ, дипломных работ, курсовых проектов.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса педагогами были задействованы электронные образовательные ресурсы. Технические возможности оборудования, локальная сеть и доступ к Интернету позволили осваивать и внедрять новые образовательные технологии, повышающие эффективность использования цифровых образовательных ресурсов. На сайте образовательного учреждения преподаватели имеют возможность поместить методические материалы, как по пройденному материалу, так и для самостоятельного изучения; рекомендации к выполнению практических заданий и лабораторных работ, вопросы к экзаменам,

методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных проектов.

Преподаватели колледжа активно используют информационные технологии при организации образовательного процесса, владеют навыками поиска информации в Интернете, создают не только текстовые документы и мультимедийные презентации, но и разрабатывают собственные электронные пособия.

В целях реализации дистанционной системы обучения в 2023 году педагогическими работниками колледжа использовалась информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников Сферум, которая является частью цифровой образовательной среды, созданной Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ.

Для разработки материалов текущего, промежуточного контроля использовалась платформа Pruffme, образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий Online Test Pad.

Особое внимание уделялось методическому сопровождению инновационной деятельности, которое рассматривается нами как систематическое взаимодействие методической службы колледжа и преподавателя, направленное на оказание помощи педагогу в решении его профессиональных проблем. Различные направления и формы на каждом из этапов методического сопровождения позволили создать необходимые условия для реализации педагогами инновационной деятельности. Инновационная деятельность в колледже носит управляемый, осознанный, целенаправленный, научно-обоснованный характер.

Инновационная деятельность преподавателей находит отражение в докладах и выступлениях на практических конференциях, педагогических советах, заседаниях цикловых комиссий и методического совета, в публикациях статей на различных уровнях в сети Интернет, в подготовке пособий, созданных в программных оболочках.

Наиболее активно развивающимся направлением в инновационной деятельности представляет собой информатизация колледжа. Для обеспечения возможности их реализации в колледже сформирована соответствующая материальная база. В колледже 5 компьютерных классов, оснащенных современной техникой с выходом в Интернет (из них 1 – в учебных мастерских). В методическом кабинете имеется интерактивная доска, которой пользуются при проведении открытых уроков и различного рода мероприятий. Все программное обеспечение лицензировано, установлено ПО, ограничивающее доступ к запрещенным сайтам сети Интернет.

Методической службой осуществляется системная работа, направленная на повышение ИКТ-компетентности инженерно-педагогических работников. Результаты мониторинга свидетельствуют о позитивной динамике роста информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Преподавателями и сотрудниками колледжа проводится значительная работа по созданию собственных программных продуктов. В основном разрабатываются программы, которые представляют собой: слайдовые презентации, видеофильмы, учебные пособия, методические указания. Для проведения промежуточной аттестации преподаватели используют компьютерную тестирующую оболочку MyTest.

Работает сайт колледжа: info@gtk-gryazi.ru. Администратором сайта является преподаватель Сушкова О.В.

В содержании сайта имеется страница с методическими материалами, где можно ознакомиться с аннотациями методических материалов преподавателей. С целью оказания помощи педагогам в применении информационно-коммуникационных технологий, на сайте колледжа расположены образовательные ресурсы: www.windows.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам), www.school-collection.EDU.RU (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов), www.fcior.EDU.RU (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

На занятиях преподаватели используют прием выхода в Интернет, проведение

виртуальных лабораторных работ, проведение имитационных экспериментов.

Выводы по разделу:

В плане стратегического развития колледжа необходимо предусмотреть создание мониторинга уровня освоения общих и профессиональных компетенций студентов, трудоустройства выпускников и их карьерного роста, проведение анализа прогнозов на перспективы развития отрасли и потребностей в кадрах.

6.3. Учебно-методическое обеспечение

Качество подготовки специалиста и квалифицированного рабочего в условиях модернизации профессионального образования — это совершенствование работы по ФГОС нового поколения, многопрофильной системы подготовки, определение содержания образования.

Система учебно-методической работы в ГОБПОУ «ГТК» (далее – Колледж) обеспечивает функционирование образовательного процесса и рост профессиональной компетентности педагогических работников.

Этим определена цель учебно-методической работы – содействие развитию потенциала педагогического коллектива и повышению качества образовательного процесса.

Методическая работа колледжа имеет ряд направлений:

- работа методического Совета;
- работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации педагогических работников;
- методическое обеспечение профессионального образования;
- внеурочная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся;
- научно-методическая работа преподавателей.

Центром методической работы колледжа является методический совет, на заседаниях которого обсуждаются вопросы:

- утверждение плана научно - методической работы на учебный год;
- состояние и качество учебно-методической документации;
- анализ организации самостоятельной работы обучающихся на учебном занятии;
- учебно-методическое обеспечение учебного занятия с учетом инноваций;
- разработка рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей по специальностям и профессиям колледжа;
- создание условий для применения информационных, коммуникационных и инновационных технологий в учебном процессе;
- исследовательская работа обучающихся;
- работа учебных кабинетов, лабораторий и мастерских;
- методическая работа преподавателей.

Методическая работа в Колледже реализуется через цикловые комиссии (ЦК): общеобразовательных дисциплин; общепрофессиональных дисциплин; технических дисциплин; строительных дисциплин.

Работа ЦК организуется по следующим направлениям:

- учебно-организационная работа;
- учебно-методическая работа;
- мониторинг.

Все направления методической работы – актуальны и целесообразны. Основным содержанием работы ЦК является:

- реализация ФГОС в учебном процессе;
- разработка комплексного учебно-методического обеспечения профессий/

специальностей, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей;

- обновление содержания образования с учетом требований профессиональных стандартов, международных стандартов чемпионата Профессионалы;
- развитие профессионального мастерства педагогического коллектива;
- инновационная деятельность коллектива колледжа;
- развитие студенческой исследовательской деятельности;
- углубление межпредметных связей, связи теоретического обучения с практикой;
- индивидуализация учебного процесса с целью повышения качества обучения;
- обеспечение проведения промежуточной аттестации, выработка единых требований к оценке знаний и умений обучающихся по отдельным дисциплинам, разработка содержания экзаменационных материалов: билетов, контрольных и зачетных работ, тестов и др. материалов;
- развитие инновационной структуры колледжа через совершенствование форм деятельности колледжа профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и дополнительного образования детей и взрослых на платной основе с учетом потребности личности и региона;
- формирование эффективных механизмов взаимодействия с работодателями по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов с целью укрепления системы социального партнерства;
- создание УМК междисциплинарных курсов и профессиональных модулей для новых профессий и специальностей.

Основными механизмами реализации данных направлений стали:

- обновление содержания образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом требований стандартов чемпионатного движения «Профессионалы» и компетенциями чемпионата: создание творческих рабочих групп педагогов по проблеме изучения требований стандартов; организация деятельности преподавателей, участия студентов в конкурсах профессионального мастерства по типу чемпионата «Профессионалы» на местном, региональном уровнях;
- разработка и актуализация учебно-методических комплексов профессий и специальностей в соответствии с новым содержанием образовательных программ, учитывающих требования профессиональных стандартов, компетенций чемпионатного движения «Профессионалы» с учетом требований профессиональных стандартов);
- подготовка, проведение и участие в чемпионатах «Профессионалы» по компетенциям Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Токарные работы на станках с ЧПУ, Сварочные технологии, Облицовка плиткой, Каменная кладка, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Поварское дело, Управление локомотивом, Предпринимательство. Разработка программ сопровождения чемпионатов «Профессионалы»;
- подготовка, проведение и участие в движении «Профессионалы» (категория Юниоры) (региональный чемпионат «Профессионалы» Липецкой области) по компетенции Машинист локомотива;
- корректировка рабочих программ для обучения лиц, не освоивших программу основного общего образования;
- создание оптимальных условий для успешной реализации ФГОС профессий и специальностей колледжа в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов чемпионата «Профессионалы»;
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к участию в

конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских проектах, мероприятиях разных уровней: областных ежегодных олимпиадах среди студентов профессиональных образовательных организаций Липецкой области, регионального чемпионата «Профессионалы» Липецкой области;

– создание оптимальных условий для формирования проектной, научно-исследовательской компетентности обучающихся: выполнение выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных учебных проектов. В рамках деятельности цикловых комиссий рассматривались вопросы осуществления проектной деятельности (методика проекта, специфика исследовательских работ), изучения педагогических технологий. В рамках ежегодной недели специальности/ профессии организована защита индивидуальных учебных проектов по общеобразовательным учебным дисциплинам, в течение года проводились студенческие учебно-практические и научно-практические конференции: «Правила разработки исследовательских проектов», «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения», «Известные страховые компании», «Онлайн-отчетность страховых компаний» «Средства диагностирования автомобилей», «Известные ученые и изобретатели», «Современные научные исследования», конференция по инженерной графике, «Проектирование зданий и сооружений» и др.

В соответствии с требованиями ФГОС первостепенная роль отводится работе цикловых комиссий. Их деятельность направлена на ознакомление преподавателей и мастеров производственного обучения с современными методиками, спецификой, этапами и циклами исследовательской деятельности; овладение современными образовательными технологиями, а также формирование умений проведения диагностики учебно-воспитательного процесса.

Результатом работы цикловых комиссий стало эффективное решение задач, связанных с учебно-воспитательным процессом, оживление методической работы, квалификационный рост преподавательского состава.

Особое место в работе преподавателей и мастеров производственного обучения занимает моральная и материальная оценка их деятельности, одним из критериев которой является научно-методическая работа. Это участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах, исследовательской деятельности. Ежегодно в колледже проводится студенческие конференции, обучающие семинары, предметные недели и недели специальностей.

Создание оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса – весьма сложная и трудоемкая задача. Для успешного ее решения педагогическим работникам помимо компетентности в области преподаваемых учебных дисциплин и мастерства в вопросах методики формирования знаний, умений, навыков необходимо знание исходных понятий и сущности учебно-методического комплекса дисциплины, его состава, структуры, содержания (документы, технические объекты и др.), требований к его разработке, технологий и методик его проектирования.

В свете реализации ФГОС СПО УМК (учебно-методический комплекс) – это совокупность учебно-методических материалов (УММ), регламентирующая сочетание организационных, содержательных, методических, технологических параметров, оценочных средств, обеспечивающих целостность педагогической системы по определенной специальности/ профессии, профессиональному модулю, дисциплине.

Преподаватели, мастера производственного обучения, руководители подразделений работают над созданием и корректировкой учебно-методических комплексов, что является одним из основных показателей учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ колледжа.

В колледже ведется работа по разработке учебно-методических комплексов, целью которых является: систематизации и сведения к разумному минимуму нормативных, методических документов, обеспечивающих подготовку студентов по

реализуемым профессиям и специальностям; оптимизации подготовки и проведения занятий, улучшения качества образовательного процесса; обеспечения единства требований к системе усвоения и контроля качества знаний студентов; совершенствования профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения и передачи педагогического опыта; оптимального использования ресурсов колледжа для качественной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих.

Методическое обеспечение ППКРС по всем профессиям и ППССЗ по всем специальностям соответствуют ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, ОПОП согласованы с работодателями и учитывают их требования.

В 2023 году информация об изменениях в нормативно-правовой базе СПО, требованиям к методической составляющей деятельности педагога осуществлялась на методических совещаниях, на заседаниях ЦМК, курсах повышения квалификации. Доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, обеспечивался через компьютеры в учебных кабинетах и местах общего доступа.

В колледже разработаны все необходимые положения, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения. Положения опубликованы на официальном сайте ГОБПОУ «ГТК» в разделе «Документы» и доступны по ссылке: <https://gtk-gryazi.ru/svedeniya-ob-ou/dokumenty/lokalnye-akty.html>

Одним из основных документов является Положение об учебно-методическом комплексе, в котором определены структуры:

УМК специальности/ профессии:

- титульный лист, пояснительная записка;
- нормативно-правовое обеспечение (ФГОС, БУП);
- учебный план;
- УММ учебных дисциплин;
- УММ профессиональных модулей;
- УММ практики;
- УММ ГИА.

УММ учебной дисциплины:

- рабочая программа и календарно-тематический план;
- методические указания для проведения практических работ;
- методические указания для проведения лабораторных занятий;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы (внеаудиторной);
- перечень учебной и дополнительной литературы;
- перечень нормативно-технической документации, наглядных пособий, технических средств обучения;
- тематика курсовых работ и методические указания по их выполнению;
- фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации.

УММ профессионального модуля:

- рабочие программы ПМ и календарно-тематические планы МДК;
- методические указания для проведения практических работ МДК;
- методические указания для проведения лабораторных занятий МДК;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы (внеаудиторной) МДК;
- тематика курсовых работ МДК и методические указания по их выполнению;
- перечень учебной и дополнительной литературы МДК;

- перечень нормативно-технической документации, наглядных пособий, технических средств обучения МДК;
- фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации МДК;
- перечень учебно-производственных работ практики;
- перечень практических квалификационных работ;
- образцы отчетной документации по итогам практики, по итогам освоения профессионального модуля;
- методические рекомендации по организации практики;
- методические рекомендации по ведению и оформлению отчетной документации;
- фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации практики;
- контрольно-оценочные средства (КОС) для профессионального модуля;
- перечень учебной и дополнительной литературы.

УММ практики:

- программа практики;
- методические рекомендации по организации практики;
- методические рекомендации по ведению и оформлению отчетной документации;
- образцы отчетной документации по итогам практики;
- фонды оценочных средств для текущего контроля и итоговой аттестации практики.

УММ государственной итоговой аттестации:

- программа ГИА;
- перечень ВКР: тематика дипломных проектов, выпускных практических квалификационных работ, письменных экзаменационных работ;
- методические рекомендации по организации ГИА;
- методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите дипломного проекта;
- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

На момент самообследования УМК по профессиям и специальностям разработаны в полном объеме. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей полностью разработаны и ежегодно корректируются. Разработаны все перечни учебной и дополнительной литературы. Перечни нормативно-технической документации, наглядных пособий, технических средств обучения, в целом, разработаны, но требуют доработки и корректировки. Тематики курсовых работ (проектов) разрабатываются по мере реализации учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Материалы текущего контроля и промежуточной аттестации имеются, ежегодно перерабатываются, корректируются. Имеются образцы отчетной документации по практикам, перечни учебно-производственных работ по практике.

Образовательные программы разработаны в полном объеме по всем профессиям и специальностям колледжа.

Ведется работа по обновлению содержания всех образовательных программ в соответствии с ФГОС.

С целью методической поддержки педагогов в работе над УМК в колледже течение 2023 года проведен ряд обучающих семинаров. Преподаватели колледжа активно участвуют в областных семинарах, работе региональных учебно-методических объединений по вопросам разработки ОПОП, модернизации вариативной и инвариативной части ОПОП, разработке фондов оценочных средств.

В течение года в колледже проводилась работа по изучению требований

профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития педагогов колледжа. На заседания методического совета обсуждались следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования.
2. Обсуждение инноваций.
3. Планирование действий педагогов по принятию к работе профессионального стандарта педагога.
4. Соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.
5. Психолого-педагогический анализ программ и уроков в соответствии с требованиями нового профессионального стандарта.

В рамках деятельности цикловых методических комиссий методическая деятельность преподавателей демонстрировалась и совершенствовалась в ходе методических недель, участия в семинарах, конкурсах, мастер-классах, конференциях, созданы условия для формирования проектной, исследовательской компетентности обучающихся, организовано взаимопосещение учебных занятий.

Для организации эффективного процесса обучения в колледже применяются эффективные технологии обучения, ориентированные не на накопление знаний, а на организацию активной деятельности обучающихся по усвоению знаний, формирование умений и навыков:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технология коммуникативно-диалоговой деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология «Портфолио»;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения.

Колледж является сторонником активного обучения, которое представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств.

В колледже реализуется проект профессионального наставничества.

Цель - создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Основные задачи:

- содействие повышению квалификации и профессиональному росту молодых педагогов;
- формирование потребностей молодых педагогов в непрерывном самообразовании;
- предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления;
- оказание помощи в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога;

- ознакомление с педагогическим мастерством опытных преподавателей Колледжа, оказание помощи в совершенствовании знаний методики обучения и педагогики;
- оказание практической помощи преподавателям в их адаптации в учебном заведении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- формирование навыков проведения диагностики и самодиагностики;
- выявление профессиональных, методических проблем в учебном процессе начинающих педагогов, содействие в их разрешении;
- помощь молодым педагогам в вопросах внедрения современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

Начинающим преподавателям колледжа оказывается методическая поддержка и сопровождение профессионального становления в рамках мероприятий Школы начинающего преподавателя. За двумя молодыми педагогами колледжа закреплены опытные педагоги-наставники, осуществляющие методическую поддержку и сопровождающие его профессиональное становление.

Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимали участие в неделях цикловых комиссий, согласно годовому планированию. Молодые педагоги посетили занятия опытных педагогов, что дало положительный опыт результатов в проведении своих занятий.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, эффективным методам организации деятельности обучающихся, организации внеурочной работы и по многим другим вопросам.

Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. По завершению общеобразовательной учебной дисциплины для студентов 1 курса была организована защита индивидуальных учебных проектов.

Проведено открытых учебных занятий:	Количество
цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин	14
цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин	12
цикловая комиссия технических дисциплин	24
Итого:	50
Проведено внеурочных мероприятий:	Количество
цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин	10
цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин	21
цикловая комиссия технических дисциплин	12
Итого:	43
Разработано учебно-методических пособий:	Количество
цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин	10
цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин	7
цикловая комиссия технических дисциплин	8
Итого:	25

Представление и распространение опыта работы по применению педагогических и информационно-компьютерных технологий, использованию разнообразных форм и методов работы со студентами с использованием дифференцированного подхода, применение раздаточного дидактического материала на уроках - эти формы методической работы представляли педагогические работники при проведении открытых уроков как показатели педагогической и профессиональной грамотности педагога.

Анализируя данные по разработке методических рекомендаций, необходимо отметить широкий спектр видов методических материалов. Разрабатываются ФГОС методические рекомендации по выполнению ВКР, курсовых работ, практических работ, методические рекомендации для обучающихся при подготовке к экзамену (квалификационному), ГИА и по выполнению отчета о производственной практике, контрольно-измерительные материалы, рабочих тетрадей, электронных интерактивных тестов.

Преподаватели колледжа являются активными участниками и призерами конкурсов, проводимых в стенах колледжа: конкурс электронных образовательных ресурсов, конкурс методических разработок, конкурс публикаций, конкурс педагогического мастерства и др. Также являются активными участниками и призерами региональных и всероссийских конкурсов различной направленности: интеллектуальных, творческих, исследовательских, спортивных и др.; участвуют в вебинарах, онлайн-семинарах, форумах, областных конференциях, всероссийских тестированиях, заседаниях регионального учебно-методического объединения по различным направлениям, сотрудничают с другими образовательными учреждениями.

В 2023 году в сети Интернет преподаватели разместили около 20 статей и 15 публикаций методических разработок.

Растет количество обучающихся и преподавателей, участвующих и побеждающих в конкурсах различного уровня, это подтверждают дипломы, грамоты, сертификаты, полученные участниками.

Амирян И.С.

1. Конкурс на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий классных руководителей (кураторов учебных групп) профессиональных образовательных организаций Липецкой области

2. III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»

Лавровская Н.В.

1. Участие во II Всероссийской образовательной акции в сфере информационных технологий «Цифровой ликбез».

2. Участие в V Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века).

3. Участие в региональном этапе IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

4. Участие в V Всероссийском педагогическом конкурсе «Мое лучшее мероприятие» (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века).

5. Участие в проекте «Флагманы образования».

6. Победа в III педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения».

7. Участие в Региональном конкурсе «Успешные практики преподавания математики, информатики и физики-2023» в образовательных организациях Липецкой области.

8. Участие в Национальном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников в области правового просвещения «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Педагоги математики».

9. Участник конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования» в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей».

Распопова Л.М.

1. Участие во Всероссийском Форуме классных руководителей

2. Участие в конкурсе на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий классных руководителей.

3. Участие в III педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения».

Федорова Ю.Г.

1. Участие в III Всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения».

2. Участие в Национальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи» в номинации «Педагог русского языка и литературы».

Шпичко Ю.В.

1. Участие в III Всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения».

2. Участие в Национальном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников в области правового просвещения «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Педагог истории».

3. Участник конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования» в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей».

Опрышко Н.А.

1. Участие в региональном этапе IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

2. Участие во всероссийском конкурсе СМИ "Фонд образовательной и научной деятельности 21 века", методическая разработка «Конфликты в подростковой среде», 1 место.

3. Координатор площадки Международной образовательно-патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест».

4. Координатор площадки Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы».

5. Куратор от ОО платформы Демонстрационный экзамен.

6. Куратор федерального проекта профориентационной направленности «Билет в будущее».

7. Участник Национального конкурса профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Педагог русского языка и литературы" на сайте образовательного портала "Единый урок".

8. Участник Национального конкурса профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Заместители руководителей образовательных организаций" на сайте образовательного портала «Единый урок».

9. Участник конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования» в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей».

10. Участие во всероссийской конференции «Управление качеством образования», сертификат.

11. Администратор информационных сетей: платформы Билет в будущее, Содействие занятости.

Клименко Е.В.

1. Региональный конкурс методических разработок внеклассных мероприятий – участие.

2. Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века – V Всероссийский педагогический конкурс – 1 место.

3. Публикация методической разработки в сборнике материалов в электронном каталоге нашего издания Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века.

4. Участник конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования» в рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей».

Сиротина Д.И.

1. Региональный конкурс методических разработок внеклассных мероприятий – лауреат.

2. Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века – V Всероссийский педагогический конкурс – 1 место.

3. Публикация методической разработки в сборнике материалов в электронном каталоге нашего издания Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века.

Нуралиев Х.А.

1. Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века – V Всероссийский педагогический конкурс – 1 место.

Петрова С.Н.

1. Участие во IV Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» Фонд образовательной и научной деятельности 21 века. – 1 место.

2. Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия в профессиональной организации Липецкой области в номинации трудовое воспитание и профессиональное самоопределение – игра-квест «Галактика профессий».

3. Участие в Национальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Классный руководитель» (куратор).

4. Участие в III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» - СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» (победитель конкурса I степени) Внеаудиторное мероприятие «Кросс-продажи в страховании».

5. Участие в Всероссийском конкурсе «Лучшая презентация к уроку» АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» - интерактивная презентация «Страхование имущества физических лиц» - диплом I степени.

Гладельщикова О.И.

1. Участие во Всероссийском конкурсе - 1 степень.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся младшего и школьного возраста». «Азбука мудрости».

2. Участие в Всероссийском конкурсе Фонд 21 века, «Физиологическое воспитание культуры здоровья», 1 степень

3. Проведение мастер-класса «Умелый повар».

Васильева И.В., Гладельщикова О.И. - участие в неделе специальности: Мастер класс «по профессии» для работников ОЭЗ, Мастер класс от шеф-повара Хомутильников Е., Кулинарный поединок «Лучший по профессии».

Евсеева И.С.

1. Внеучебные мероприятия: мероприятие «Чайная церемония» в рамках проведения недели специальности «Поварское и кондитерское дело», викторина «Знатоки информатики».

2. Единый урок по безопасности в сети Интернет "Кибербезопасность".

3. Участие в III Всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения» (победитель конкурса I степени), СМИ «ФОНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21 ВЕКА», статья «Диагностика в управлении воспитательным процессом».

Петрова С.Н., Евсеева И.С. – участие в Федеральном проекте «Флагины образования» - участник

Ледовких А.А.

1. Участие в Всероссийском конкурсе «Патриотическое воспитание» - 2 место.

2. Внеклассные мероприятия: Конкурс-турнир «Я – патриот РФ», Олимпиада по

ОБЖ среди 1-х курсов, конкурс-игра «Что? Где? Когда?».

Таныгина А.Р.

1. Внеклассные мероприятия: Счастливый случай, Космос – это мы!, Физика и химия на кухне на неделе профессии «Поварское и кондитерское дело», Удивительное рядом, Итоговое мероприятие по кружку «ВнеКЛАСС!ная физика».

2. Участие в III региональном конкурсе на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий классных руководителей профессиональных образовательных организаций Липецкой области ЛИРО «Учим учиться».

3. Участие в Региональном конкурсе "Успешные практики преподавания математики, информатики и физики - 2023" ЛИРО

4. Участие в Национальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации педагог физики»

5. Участие в III Всероссийский педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения». Организатор: «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»: 1 место.

Петрова С.Н., Шкатова Г.А., Сушкова О.В. – проведение недели специальности 38.02.02: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? (3 курс), «Технология продаж» (3 курс), Бизнес-игра «Лучший финансист» (2 курс), Игра-викторина «Экономика – это легко» (1 курс).

Сушкова О.В., Петрова С.Н., Шкатова Г.А. – внеклассные мероприятия: студенческую конференцию "Как начать свой бизнес", ко дню российского предпринимательства, конкурс бизнес-планов в рамках МДК 01.02, ролевая игра "Успех в бизнесе" среди студентов 3 курса специальности 38.02.02, конференция «Страховые компании Липецкой области», "Онлайн отчетность страховых компаний ", игра: «Имею право, но обязан».

67 педагогических работников приняли участие в Казачьем диктанте, правовом (юридическом) диктанте.

25 педагогических работника и около 200 обучающихся приняли участие в Международной акции «Большой этнографический диктант».

12 педагогических работников приняли участие в Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»

Преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие сертификат эксперта Профессионалы, принимают активное участие в Региональных и Национальных чемпионатах профессионального мастерства в качестве участников и экспертов:

Кузнецов Д.В. - эксперт компетенции Управление локомотивом;

Белай В.А. - эксперт компетенции Управление локомотивом;

Якорева Е.А. - эксперт компетенции Управление локомотивом;

Евсеева И.С. - эксперт компетенции Сварочные технологии;

Нуралиев Х.А. - эксперт компетенции Облицовка плиткой;

Семенкин Б.Н. - эксперт компетенции Облицовка плиткой;

Гладельщикова О.И. - эксперт компетенции Поварское дело;

Васильева И.В. - эксперт компетенции Поварское дело;

Князев С.Е. - эксперт компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей;

Сиротина Д.И. - эксперт компетенции Облицовка плиткой;

Клименко Е.В. - эксперт компетенции Кирпичная кладка;

Петрова С.Н. - эксперт компетенции Предпринимательство;

Сушкова О.В. - эксперт компетенции Предпринимательство;

Шкатова Г.А. - эксперт компетенции Предпринимательство;

Сорокин Н.А. - эксперт компетенции Токарные работы на станках с ЧПУ;

Зубарев М.А. - эксперт компетенции Фрезерные работы на станках с ЧПУ;
Лавровская Н.В. – эксперт компетенции Токарные работы на станках с ЧПУ;
Таныгина А.Р. – эксперт компетенции Токарные работы на станках с ЧПУ;
Опрышко Н.А. - эксперт компетенции Фрезерные работы на станках с ЧПУ.

Юниоры;

Распопова Л.М. – эксперт компетенции Фрезерные работы на станках с ЧПУ.

Юниоры;

Амирян И.С. - эксперт компетенции Токарные работы на станках с ЧПУ.

Юниоры;

Кружковая работа

Кружковая работа в колледже реализуется по направлениям научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности. По направлению научно-исследовательской деятельности студентов реализуется в процессе организации предметных кружков. Деятельность в рамках данной кружковой работы может носить как исследовательский, так и практический характер, а именно подготовка студентов к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях; изготовление наглядных пособий, создание презентаций и наглядных пособий, разработка проектов, выполнение исследовательских работ различной направленности, изготовление реальных объектов в рамках курсового/дипломного проектирования и др.

В рамках внеурочной деятельности действуют 21 кружков различной тематики и направленности, из которых 20 кружков – в рамках исследовательской работы, в соответствие с чем в содержании их работы уделяется особое внимание развитию навыков исследовательской работы, творческих и коммуникативных способностей у обучающихся. Также организованы кружки с целью подготовки участников региональных чемпионатов "Профессионалы".

Кружковая работа способствует участию большего количества студентов в региональных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, и как следствие, увеличение числа призеров и победителей различного уровня.

Выводы по разделу:

Учебно-методическое обеспечение позволяет создавать условия, необходимые для качественного обучения и обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с установленными требованиями.

Основные механизмы реализации второго направления - развитие профессионального мастерства педагогического коллектива: в колледже созданы условия для повышения квалификации, стажировки и аттестации преподавателей колледжа.

В колледже ведется планомерная работа по формированию учебно-методических комплексов специальностей и профессий в соответствии с определенной структурой УМК и методическая работа, способствующая повышению профессионального мастерства педагогического коллектива, развитию познавательной деятельности студентов, приобщения их к исследовательской работе, развитию навыков самостоятельной работы. За отчетный период работа в данном направлении значительно продвинулась, что позволяет повышать эффективность учебного процесса.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности колледжа не соответствует установленным требованиям, так как в процентном соотношении снизился показатель численности преподавателей первой квалификационной категории (мастера производственного обучения не имеют квалификационной категории, молодые преподаватели), количество преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось.

6.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение образовательных программ учебной литературой и иными информационными ресурсами является одним из требований ФГОС к условиям реализации программ.

Библиотека является структурным подразделением колледжа, обеспечивающим информационное сопровождение образовательного процесса.

Библиотека имеет абонемент и читальный зал на 34 посадочных места.

В колледже ведется планомерная работа по обновлению библиотечного фонда современной учебной и учебно-методической литературой полного перечня дисциплин (модулей) профессиональной образовательной программы.

Компенсация недостатка литературы восполняется подключением к электронным библиотечным системам «Book.ru» «Znanium.com», которые предоставляют зарегистрированным пользователям доступ к электронным изданиям посредством сети Интернет.

Библиотека колледжа обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронным учебникам издательств «Просвещение», «Академия», ко всем базам данных и фондам, имеющимся в библиотеке, формируемым по всем специальностям и профессиям. Во время самоподготовки обучающиеся обеспечены доступом к Всемирной компьютерной сети по проводному Интернету.

Ежегодно библиотека оформляет подписку на периодические издания. Фонд печатных изданий комплектуется центральными и региональными изданиями. Количество наименований подписных изданий за последние 3 года – 8, из них 5 – по специальностям и профессиям, 3 – газеты.

Библиотека оснащена персональными компьютерами – 5 единиц, из них в читальном зале – 4, на рабочем месте сотрудника библиотеки – 1. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

В читальном зале находится телевизор с возможностью просмотра презентаций, видеофильмов.

Интерактивная панель Newline используется для проведения конференций, демонстрации проектов, которые предполагают использование большого экрана.

Интерактивная панель Newline – необходимый инструмент для проведения учебных занятий и различных мероприятий. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, помогает излагать материал увлекательно и динамично.

Выводы по подразделу:

Библиотечный фонд, фонд учебной литературы, электронные источники информации, в целом, обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой. В связи с изменением структуры организации учебного процесса при переходе на ФГОС приоритетным остается обеспечение ОПОП учебной литературой последних лет, электронными образовательными ресурсами в полном объеме.

Содержание материала учебников по отдельным дисциплинам, рекомендованных Министерством образования и науки России, соответствует на 40-50% рабочей программе.

Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации, электронным ресурсам и электронно-библиотечным системам.

6.5. Материально-техническая база

ГОБПОУ «Грязинский технический колледж» имеет в оперативном управлении

обособленное имущество, находящееся на его балансе. Зарегистрированная площадь земельного участка составляет 22000 кв. м по адресу г. Грязи, ул. М. Расковой, 21. В оперативном управлении колледжа находятся:

- Учебный корпус – четырехэтажное кирпичное здание постройки 1976 г., общей площадью 3054,6 кв.м., расположенное по адресу ул. М, Расковой д. 21;

- Учебные мастерские - двухэтажное железобетонное здание постройки 1985 г., общей площадью 1816,0 кв.м.;

- Общежитие - пятиэтажное кирпичное здание постройки 1982 г. постройки на 360 мест для проживания, общей площадью 4216,3 кв.м.;

В учебном корпусе и мастерских оборудовано: 21 учебный кабинет, 9 лабораторий, 11 учебных мастерских; методический кабинет, административные кабинеты, бухгалтерия, актовый зал на 120 мест, библиотека с читальным залом общей площадью 165,4 кв.м. на 25 посадочных мест с выходом в Интернет, спортивный зал общей площадью 173, кв.м., тренажерный зал, спортивная площадка, стрелковый тир, бухгалтерия, архив; медицинский пункт, состоящий из двух кабинетов: кабинета медицинского осмотра, площадью 14,2 кв.м., и процедурного, площадью 12,8 кв.м.

Все здания колледжа оборудованы современными тепловыми пунктами и приборами учета тепловой энергии.

Охрана всех объектов осуществляется ЧОО.

В общежитии имеются комнаты отдыха и самоподготовки, с выходом в Интернет. Произведен монтаж новой системы видеонаблюдения.

Учебные мастерские функционируют в соответствии с требованиями ФГОС. Профиль мастерских: производства металлоконструкций - 1, токарно-механические - 1, демонтажно-монтажные - 1, каменных работ -1, малярных, штукатурных и облицовочных работ - 1, сварочная для сварки металлов - 1, сварочная для сварки неметаллических материалов-1, электромонтажная - 1, кухня организации питания - 1, кондитерский цех организации питания - 1, металлообработки – 1.

Мастерские токарно-механические оснащены металлообрабатывающим оборудованием в количестве 9 единиц: сверлильными, токарными, фрезерными, заточными станками.

Мастерские металлообработки оснащены токарным и фрезерным станками с программным управлением, компрессором, ленточной пилой, муфельной печью, тельфером и инструментом и оснасткой.

Мастерские производства металлоконструкций оснащены сварочными постами, полуавтоматами и инверторами для выполнения сварочных работ, оборудованием для различных видов газовой сварки, вытяжными устройствами, гильотиной, листогибочным станком, вальцами, сверлильным и шлифовальным станками, что позволяет проводить региональные чемпионаты по компетенции «Производство металлоконструкций». Кроме того, мастерские оборудованы верстаками с тисками по количеству студентов в подгруппе – 12 штук. Имеется весь необходимый инструмент: линейки металлические, циркули, кернеры, зубило, молотки слесарные, напильник и др., а также расходные материалы для выполнения работ, шкафы, стеллажи и спецодежда. Соблюдаются санитарные нормы.

Демонтажно-монтажные мастерские оснащены специализированным технологическим оборудованием для выполнения работ по ТО и ремонту автомобилей.

Мастерские организации питания и кондитерский цех организации питания в полном объеме оснащены самым современным оборудованием для обучения по специальности «Поварское дело». Регулярно производится закупка продуктов питания для практических занятий.

Мастерские для каменных, штукатурных, малярных и облицовочных работ полностью оснащены оборудованием и инструментом в соответствии с видами выполняемых работ. Имеется оборудование для резки кирпича, прямолинейной и

криволинейной резки плитки, шлифовальный станок.

Мастерские для сварки металлов и неметаллических материалов оснащены сварочными постами, сварочными аппаратами для различных видов сварки, расходными материалами.

Мастерская электромонтажная оборудована стендами для выполнения различных видов работ по монтажу электроприборов, оборудования и потребителей электрической энергии.

Лаборатория управления железнодорожным транспортом оборудована тренажером 2С5К Электровоз, стендами автотормозного оборудования локомотива, узлами управления автотормозами, автосцепкой, компрессором, телевизором, что позволяет осуществлять подготовку студентов по специальным дисциплинам. Установлена система кондиционирования для создания микроклимата и защиты сервера тренажера от перегрева.

В помещениях учебных мастерских произведен текущий ремонт аудиторий, мастерских, коридоров и санитарных помещений. Проведена перепланировка помещений для организации дополнительных учебных аудиторий и комнаты мастеров, в которых выполнен ремонт. Выполнен монтаж речевого оповещения при ЧС.

Все кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием.

В кабинете физики имеется: лабораторные комплекты по оптике, по молекулярной физике, по механике, по электродинамике, наборы: по оптике, для изучения закона Бойля-Мариотта, капилляров, лабораторный механика, лабораторный электричество, грузов, брусков и цилиндров, полупроводниковых приборов, по магнетизму, по электризации, по поляризации и другие приборы, агрегаты и детали, необходимые для изучения дисциплины.

В кабинете химии имеется: вытяжные шкафы, интерактивная доска, ноутбук, микроскопы, химическая посуда, приборы, штативы, комплекты изделий из керамики, набор для работы с газами, набор базового оборудования, средства защиты, наборы вспомогательного оборудования, дистиллятор.

В лаборатории лингафонной: программное обеспечение «Нибелунг», наушники, компьютеры.

В лаборатории информационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности, учебной страховой организации имеется: программное обеспечение 1С Управление торговлей, 1С Бухгалтерия, 1С Управление страховой компанией.

В отчетном году выполнен капитальный ремонт кабинета математики и статистики. В общежитии созданы условия для проживания инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, произведен ремонт входной группы, установлены пандусы, произведен ремонт административных кабинетов.

В кабинете физподготовки имеется: степ-платформы, велотренажеры, тренажеры силовые, штанга.

В спортивном зале имеется: информационное табло, баскетбольные щиты, волейбольные стойки с сеткой, перекладина гимнастическая, маты гимнастические, гири, гантели, лыжи, лыжные палки и ботинки, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.

В состав спортивного комплекса входят стрелковый тир и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Большая часть специализированного технологического оборудования имеет гарантийный срок эксплуатации и незначительный амортизационный износ. В ремонте и техническом обслуживании автотранспорта, приобретении расходных материалов для проведения учебных практик помогают предприятия - социальные партнеры, такие как ОАО Грязинский культиваторный завод, АО «Газпром газораспределение Липецк» филиал в г. Грязи, ООО ПАО «НЛМК», ОАО РЖД.

Все помещения в учебных корпусах соответствуют требованиям ФГОС, СанПиН, обеспечения безопасности пребывания на объектах колледжа и других внутренних положений колледжа.

Выводы по разделу:

В колледже имеется материально-техническая база, позволяющая реализовывать образовательные программы, имеющиеся в лицензии. В прошедшем году было приобретено оборудование на 3,448 млн. руб.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу по доукомплектованию учебных мастерских новым оборудованием, приобретать лабораторное оборудование, учебную технику для эффективной и качественной подготовки квалифицированных выпускников.

6.6. Социально-бытовое обеспечение

Работа по созданию и улучшению социально-бытовых условий проживания обучающихся в общежитии является приоритетным направлением деятельности директора, руководителей структурных подразделений колледжа, инженерно-педагогических работников, студенческого самоуправления.

Помещения общежития содержатся в соответствии с установленными санитарными нормами, заключаются договоры о взаимной ответственности с проживающими. Студенты проживают в двух-, трехместных комнатах. Комнаты укомплектованы мебелью, оборудованием, постельными принадлежностями, холодильником и телевизором.

В общежитии колледжа своевременно проводится ремонт самого здания, инвентаря, оборудования. Закрепленная территория содержится в надлежащем порядке. Во всех помещениях общежития обеспечивается необходимый тепловой режим и освещенность в соответствии с санитарными требованиями и правилами охраны труда.

В общежитии расположены объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения. Для создания условий жизнеобеспечения в общежитии оборудованы комнаты санитарной гигиены, помещение для приготовления и приема пищи, душевые, прачечная. Кроме этого, в общежитии оборудована комната для самоподготовки, гостевая комната для родителей.

На момент самообследования в общежитии проживает 72 студентов.

Администрация колледжа содействует студенческому Совету общежития в развитии студенческого самоуправления по вопросам самообслуживания, улучшения условий труда, быта и отдыха проживающих, осуществляет мероприятия по улучшению жилищных и культурно-бытовых условий в общежитии, своевременно принимает меры по реализации предложений проживающих, информирует их о принятых решениях.

По графику, утвержденному директором, преподаватели колледжа ежедневно проводят консультации по дисциплинам, для чего в общежитии оборудована специальная комната.

Большую работу по формированию благожелательного психологического климата в общежитии проводит воспитатель и социальный педагог. Они частые гости в общежитии: организуют и проводят мероприятия по профилактике правонарушений, употребления алкоголя и наркотиков.

Вывод по разделу:

Социально-бытовые условия проживающих в общежитии обучающихся соответствуют нормам и правилам.

При самообследовании установлена необходимость дальнейшей систематической деятельности учебного заведения по оздоровлению обучающихся через расширение форм и методов просветительной работы, проведение мероприятий по здоровому образу жизни, осмотр обучающихся узкими специалистами.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

К компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Под ВСОКО в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система ВСОКО сформирована на основе локальных актов колледжа:

- положение о ВСОКО,
- должностные инструкции работников колледжа с обязанностями по обеспечению мониторинга качества образования.

Локальные акты разрабатываются и корректируются в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Липецкой области в сфере образования.

В течение учебного года ведется сбор информации на основе принятых методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются в комиссию ВСОКО, которая организует обработку полученной информации и работу экспертных групп колледжа.

Экспертные группы работают по направлениям:

- оценка образовательных результатов;
- оценка реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы колледжа по соответствующему направлению за учебный период (полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Необходимо отметить, что сегодня качество образования понимается с одной стороны, как соответствие ФГОС официально принятым, отражающим позицию профессионального разработчика в вопросах качества образования, с другой стороны, как удовлетворенность потребителя полученным образованием. В обследуемый период был сделан акцент на оценку удовлетворенности студентов качеством получаемого образования через диагностику (анкетирование). Психолого-педагогическая диагностика и ее результаты рассматриваются, прежде всего, как инструмент для получения объективной информации о той или иной деятельности ученического и педагогического коллективов.

Анализируя результаты диагностики, выявились моменты в самооценке обучающихся уровня качества образования в колледже, профессионализма педагогов, насколько интересны занятия, а также насколько объективно оценивают знания студентов педагоги.

По самооценке студентов на высоком и достаточном уровне обучения осуществляется преподавание практически всех дисциплин и междисциплинарных курсов.

Для оценки качества учебно-воспитательного процесса через удовлетворенность студентов процессом обучения методической службой совместно с психолого-педагогической службой проведен ряд диагностических исследований, которые выявляют позитивы и негативы по следующим показателям:

Безопасность студентов в колледже

Качество подготовки по учебным дисциплинам
Возможности получения дополнительного образования
Условия для развития (раскрытия способностей) студентов
Психологический климат в колледже
Поведение студентов колледжа
Организация досуга студентов в колледже
Санитарно-гигиенические условия
Медицинское сопровождение
Работа классного руководителя
Информатизация образовательного процесса
Материально-техническая оснащенность колледжа
Работа администрации колледжа
Участие родителей в управлении колледжем
Доступность информации об учебном процессе
Развитие самоуправления студентов
Успехи на конкурсах и другие достижения колледжа
Педагогический коллектив колледжа.

Субъективная оценка студентами качества образовательного процесса выявила достаточный уровень по большинству показателей. Недостаточным уровнем считают:

- поведение студентов колледжа,
- медицинское сопровождение,
- возможность участия родителей в управлении колледжем.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления настоящего отчета колледжа о результатах самооценки деятельности.

Реализуя принцип информационной открытости образовательной организации, колледж размещает информацию о своей деятельности на официальном сайте в сети «Интернет» (адрес: gtk-gryazi.ru).

Размещение информации и копий документов осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (статья 29) и Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г.).

На сайте колледжа размещена информация:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований Липецкой области;
- о федеральных государственных образовательных стандартах;
- о руководителе образовательной организации, его заместителях,
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о результатах приема по каждой специальности среднего профессионального образования, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления;
- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;
- о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;
- о наличии общежития, количестве жилых помещений в общежитии, об оплате за проживание в общежитии;
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
- о трудоустройстве выпускников.

На сайте колледжа размещены копии:

- устава колледжа;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- плана финансово-хозяйственной деятельности колледжа
- локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования;
- документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.

Пользователю сайта предоставляется наглядная информация о структуре сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки РФ в сети «Интернет».

Вывод по разделу:

В колледже используются различные методы оценки показателей мониторинга качества образования. Результаты мониторинга ложатся в основу планирования образовательной деятельности. Однако, в условиях изменения нормативно-правовой базы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», уровень функционирования ВСОКО не в полной мере обеспечивает выполнение задачи повышения качества образовательного процесса и образовательного результата. В колледже не завершено формирование ВСОКО как целостной системы: существующие процедуры оценки качества образования и уровень комплексного анализа их результатов не позволяют получить достаточно полную и надежную информацию о текущем положении дел; не полностью сформирована система мониторинга качества образования, направленная на выявление динамики и тенденций развития колледжа в рамках общероссийских и региональных обследований; не используются механизмы общественно-профессиональной экспертизы оценки качества образования.

**8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	327
1.1.1	По очной форме обучения	человек	327
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	334
1.2.1	По очной форме обучения	человек	277
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	57
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	7
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	210
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	133/78,7
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	68/10,3
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	197/29,8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	35/53,9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/88,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/60
1.11.1	Высшая	человек/%	17/48,6
1.11.2	Первая	человек/%	4/11,4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/82,3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	

1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	54312,00
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1551,77
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	262,9
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	111
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	13,8
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	7,8
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	72/100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	12/1,8
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	1
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	2
4.3.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	

	нарушениями зрения		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	6
4.4.1	по очной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	3
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	5
4.5.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	
4.6.1	по очной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	

	нарушениями зрения		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самоанализ деятельности колледжа позволяет сделать вывод о том, что:

- содержание профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы по учебным дисциплинам) соответствуют ФГОС СПО;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой остаточных знаний обучающихся, оценивается на достаточном уровне;
- кадровый потенциал и материально-техническая база колледжа достаточны для реализации подготовки по всем профессиям и специальностям;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса соответствует современным требованиям.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо:

- обновление учебной, справочной, методической литературы;
- увеличение объема оказания платных образовательных услуг различным

- категориям граждан;
- привлечение к сотрудничеству новых социальных партнеров;
 - усиление контроля за посещаемостью студентами учебных занятий со стороны педагогических и административных работников колледжа;
 - повышение качества знаний и успеваемости студентов;
 - совершенствование системы менеджмента качества;
 - организация активного участия в Чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» (обучающиеся колледжа, "Юниоры", "Навыки мудрых");
 - организация активного участия в Чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс»;
 - изучение системы инклюзивного образования и разработка адаптивных программ;
 - вовлечение студентов и педагогических работников в деятельность спортивного кружка, а также к участию в подготовке к сдаче норм ГТО;
 - усиление роли воспитательной работы, направленной на профилактику правонарушений и преступлений;
 - повышение процента участия педагогов и обучающихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня;
 - повышение процента педагогов, прошедших повышение квалификации по программе «Профессионалитет»;
 - повышение уровня методического обеспечения воспитательной работы педагогических работников;
 - изменение структуры подготовки в колледже по профессиям и специальностям в связи с изменениями в реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях введение актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50;
 - формирование ОПОП СПО, сформированных с учетом требований Профессиональных стандартов.